

Директор школы

Н.А. Сысоева Н.А. Сысоева

Приказ № 78 от 23 июня 2015г



Отчет
результата самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п. Лощинный»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Рассмотрено
на общешкольном
родительском собрании

« 19 » июня 2015г

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п. Лощинный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

1. Оценка образовательной деятельности

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего образования.

Содержание начального образования определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой на основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, учебного плана и примерных учебных программ. Содержание основного образования определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой на основе БУП – 2004 года, учебного плана и примерных учебных программ. В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации реализуются программы начального общего образования (1-4 классы - нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (5-9 классы - нормативный срок освоения 5 лет). Перечень основных образовательных программ, указанных в лицензии, полностью соблюдается.

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Начальная школа XXI века», который построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;
- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

В основе реализации Основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) лежит системно-деятельностный подход, который реализуется через:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих новым требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и

уважения его многонационального, поликонфессионального состава. С этой целью из часов школьного компонента введены «Детская риторика», «ОЗОЖ», «Образ и мысль», из регионального компонента курс «Основы религиозных культур и светской этики»

2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию мини-исследования, технологию организации проектной деятельности. Пока еще вызывает трудности у педагогов проблемно-диалогическую технологию и технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов). На следующий учебный год запланированы 2 творческие группы по работе над этими технологиями. В творческую группу по проблемно-диалогической технологии войдет учитель истории, у которого на протяжении 5 лет данная система хорошо отработана на основе УМК «Школа 2100».

3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий. В качестве мониторинга использовалась рефлексивная самооценка учебной деятельности, анкета оценки уровня школьной мотивации, тестовые задания (Т.Е. Соколова), опросник мотивации, модифицированная проба Ж. Пиаже, Флейвелла «Ваза с яблоками», задание «совместная сортировка» (Г.В. Бурменская). Результат исследования по учащимся, которые осваивали ФГОС на протяжении 4 лет можем увидеть в таблице

УУД	Уровень сформированности	%
Личностные	• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	70
	• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	60
	• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • установка на здоровый образ жизни	50
	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как	42

	<p>регуляторов морального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	
	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация</p> <ul style="list-style-type: none"> • моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой 	33
Регулятивные	<p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	60
	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 	40
	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • различать способ и результат действия 	31
	<ul style="list-style-type: none"> • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	23
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе 	100

	<p>контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях 	
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; 	90
	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	85
	<ul style="list-style-type: none"> • владеть рядом общих приёмов решения задач 	50
	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач 	30
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы; 	100
	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	40
	<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • использовать речь для регуляции своего действия 	30
	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть 	20

<p>диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none">• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;• контролировать действия партнёра	
--	--

Проанализировав данные, проведя собеседование с педагогами начального звена выяснили, что для них еще представляет трудность ведение уроков в полном соответствии с требованиями ФГОС. Администрацией было обращено внимание, что необходимо усилить развитие личностных и регулятивных УУД по всем предметам и самыми различными способами. Запланировано создание творческой группы по данному направлению реализации ФГОС. Важно признать решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. Данная задача реализуется через предметные проекты «Мое имя», «Любимая книга», «Моя семья», «Города –герои», конкурсы «В гостях у Самоделкина», семейные фестивали «Капустник», выставки творческих работ «Мы помним , мы гордимся», а так же участие в социальных акциях: «Сохраним легкие нашей планеты» - по сбору макулатуры, «Живи лес!» - посадка саженцев в парке поселка, трудовые десанты, субботники.

Для выявления уровня социализированности учащихся использовалась методика профессора М.И. Рожкова, а так же тест «размышляем о жизненном опыте» по Н.Е. Щурковой.

4. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Отметим, что в школе нет штатного педагога – психолога, который бы в системе отслеживал психологические особенности и изменения учащихся, а так же давал рекомендации педагогам. Поэтому говорить о полном учете психофизических особенностей учащихся мы не можем.

5. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования проходит с следующим порядком. Традиционно в августе месяце начинают работу курсы по подготовке к школе, в ходе которых проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе (пособие «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», Астрель, 2011).

Педагоги отмечали, что уровень подготовки дошкольников в большинстве не соответствует новым требованиям. Учитывая недостаточный уровень подготовки дошкольников, а так же по запросу родителей, в марте 2015 года ввели в образовательный процесс дополнительную платную услугу по подготовке дошкольников к школе. В группе обучалось 6 дошкольников, что составило 66% от планируемого зачисления в 1 класс. Занятия проходили по субботам на протяжении 3 месяцев. Родители и дети дали положительную оценку данным курсам. На следующий год планируется открытие группы дошкольников с января 2016 года в составе 12 дошкольников.

Далее в течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа XXI века» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Преемственность от начальной школы к основному звену проводилась через посещение уроков во втором полугодии у учащихся 4 класса учителями-предметниками, проведением пед. консилиума по учащимся 5 класса в сентябре 2014 года и феврале 2015 года.

Проанализировав неустойчивую связь между педагогами начального и основного звена пришли к выводу о необходимости, в свете перехода в 2015-2016 учебном году основного звена на ФГОС, создать комбинированные творческие группы по проблемным вопросам.

На протяжении четырех лет в школе реализуется предпрофильная подготовка через предмет «Мой выбор» в 8-9 классах, а так же элективные курсы в 9 классах, которые включают в себя 3 часа (ориентационные, информационные, психолого-педагогические) в первой четверти и предметные курсы по выбору во второй – четвертой четвертях. Для осознанного выбора предметного элективного курса в 9 классе для учащихся 8 класса в мае педагогами проводится «Ярмарка элективов», где каждый учитель – предметник презентует в самом ярком свете свой элективный курс, что повышает интерес учащихся. В основном профориентационная работа проходит в теоретическом плане и через посещение Дней открытых дверей в ССУЗах. Необходимо на следующий год организовать выезды на предприятия города Энгельса и базовое предприятие поселка ООО «Покровская птицефабрика».

6. Индивидуальное развитие каждого обучающегося, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, стало возможным благодаря разнообразной внеурочной деятельности. В соответствии с требованием ФГОС она была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Надо отметить, что в сравнении с предыдущим годом, количество учащихся, принявших участие и ставших победителями в конкурсах сетевого и муниципального уровня увеличилось. Изложенная система работы с одарёнными учащимися даёт положительные результаты на практике. Ученики начальных классов являются не только активными участниками, но и победителями, призёрами школьных, муниципальных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр.

По сравнению с предыдущими 2012-2013 и 2013-2014 уч. годами победителей и призёров в международной олимпиаде по математике, по русскому языку и литературному чтению обучающиеся 1 -4 классов увеличилось на 9, 3%, а так

же победителей, призеров и участников муниципальных и сетевых конкурсов увеличилось на 2,4%.

С целью развития познавательного интереса к отдельным предметам в этом году в первые принимали участие в дистанционной международной экспресс - олимпиаде по русскому языку среди учащихся начальных классов, где стали победителями 6 учащихся (20% от общего количество участников) , а также призерами 2 степени 6 учащихся (20 % от общего количество участников); дистанционной международной экспресс - олимпиаде по математике среди учащихся начальных классов стали победителями 6 учащихся (15% от общего количество участников) и призерами 2 степени 7 учащихся (17,5% от общего количество участников)

Большая работа по развитию потенциала одаренных детей проводится учителями физкультуры Иватовым Г.Т. и учителем ИЗО Егеревой О.П. под руководством которых учащиеся принимают активное участие и становятся победителями в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях, фестивалей, конкурсов посвященная 70 –летию Великой Победе.

Но не достаточно активно педагоги используют такие формы, как круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 11, 5 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используется возможность образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Более 30% учащихся школы занимаются в кружках при Сельском Доме Культуры, около 20 % занимаются в секциях при ДСШЮ "Урожай". По запросу родителей, на базе ОУ открыт филиал школы искусства №3 г. Энгельса. Дети имеют возможность обучаться на отделении "Изобразительное искусство". В период осенних и весенних каникул внеурочной деятельности не прекращается. Наиболее распространенными формами работы в это время становятся походы, экскурсии, посещение театра, музеев, мероприятия с участием родителей. В летнее время на базе школы работает детская оздоровительная площадка, с охватом 40 человек.

Одним из важнейших нормативных документов школы, составной частью входящих в образовательную программу школы, является школьный учебный план.

Структура учебного плана, реализующего государственные образовательные стандарты 2004 года, на каждой ступени общего образования содержит 2 части: инвариантную часть - предметы федерального компонента; вариативную часть – региональный компонент, компонент образовательного учреждения, а так же внеурочную деятельность включающую направления : спортивно-оздоровительное, художественно- эстетическое, декоративно – прикладное, научно- познавательное.

Структура учебного плана, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты, содержит 2 части: инвариантную часть – предметы

федерального компонента; вариативную часть – часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Основные общеобразовательные программы реализованы, в среднем, в объеме 100%. В части содержания учебного материала рабочие учебные программы, в основном, реализованы за счет проведения корректировки календарно-тематического плана реализации программ. Количество фактически проведенных часов и содержание практической части учебных предметов, соответствует требованиям учебных программ. Ликвидация отставания осуществляется за счет укрупнения дидактических блоков и методик, исключающих перегрузку учащихся. Содержание и объем регионального компонента реализованы. Школьный компонент в ходе образовательной деятельности выполняется на всех ступенях образования.

Административный контроль за полнотой реализации учебных программ по всем предметам учебного плана ОУ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и мониторинга. С целью обеспечения реализации программы в полном объеме администрацией проводится анализ, вносятся коррективы в календарно-тематические планы в течение учебного года. Содержание обучения соответствует требованиям нормативных документов, предъявляемых к виду образовательного учреждения.

В ОУ первый год реализуется Программа развития «Семья и школа: от диалога к партнерству» принятая на 2013 – 2018 годы. I этап – подготовительный – в ходе которого была проведена диагностика и составлены социальные паспорта семей, т.е. педагоги имеют банк данных о семьях учащихся. Использовались методы диагностики представленные центром «Позитив».

Социальный паспорт на . 2015

1.	Количество семей	-	80
	в них детей всего	-	127
	в них детей, обучающихся в школе, в том числе:		98
	1 – 4 классы		43
	5 – 8 классы		55
2.	Количество семей СОП	-	0
	в них детей всего	-	0
	в них детей, обучающихся в школе		0
3.	Количество многодетных семей	-	11
	всего детей		30
	в них детей, обучающихся в школе	-	19
4.	Количество неполных семей	-	20
	Всего в них детей	-	23
	в них детей, обучающихся в школе		21
5.	Количество малообеспеченных семей	-	24
	Всего в них детей	-	47
	в них детей, обучающихся в школе		31
6.	Опекаемые:	-	0

7.	Из них сироты:	-	0
8.	Дети из зоны Чернобыля:	-	0
9.	Дети из семей вынужденных переселенцев	-	0
10.	Дети из семей без оформления гражданства	-	0
11.	Дети – инвалиды, обучающиеся в школе	-	0
12.	Дети-инвалиды, подлежащие обучению на дому по медицинским показаниям	-	0
13.	Дети-инвалиды, живущие в поселке, не подлежащие обучению	-	0
14.	Обучающиеся, состоящие на ВШУ:	-	6
15.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	-	1
16.	Учащиеся, состоящие на ОУКР	-	6
17.	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	-	2
18.	Количество семей группы «риска»:	-	2
19.	Прогноз приема в 1 класс в 2015 г.		7

Внимание классных руководителей и социального педагога школы было обращено на неполные семьи и малообеспеченные семьи, как правило это матеря – одиночки или родители находящиеся в разводе. Часть родителей из данных семей хорошо справляется со своими обязанностями, но некоторым необходима помощь. Во втором полугодии 2014-2015 года в школе работал консультативный пункт, куда могли обратиться данные семьи по вопросам социальной защиты.

Для всех родителей в течении года проведена конференция, целью которой было формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.

Семейные фестивали: «Семейный капустник» и «Под знаменем Победы» и «Школа вчера, сегодня, завтра» дали родителям возможность включиться в воспитательный процесс, а ребенку чувство гордости за свою семью. В плане школы на следующий год провести семейные фестивали, посвященные году литературы.

Реализация программы дает каждому родителю, педагогу, ребенку право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

2. Оценка системы управления ОУ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Систему управленческой деятельности в 2014-2015 учебном году определяют директор школы Сысоева Н.А. (стаж педагогической работы – 19 лет/ управленческий 2 года) и его заместитель по учебно-воспитательной работе Веретенникова С.А. (стаж педагогической работы - 25 года/ управленческий 1 год)

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В школе имеются образовательная программа на 2014-2015 год, Программа развития на 2013-2018 гг, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы.

В марте 2014 года был принят новый Устав школы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все локальные акты школы утверждены приказами директора школы.

Школа ведет работу по демократизации управления школой, моделирует государственно - общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

В настоящее время в структуру управления школой входят управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, школьный ученический совет, совет профилактики, консультативный пункт. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной, руководители ШМО педагогов школы, учителя высшей категории. Работа методического совета четко спланирована.

В школе функционируют 4 методических объединений, это:

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла,

МО учителей естественно-математического цикла;

МО классных руководителей.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Методический совет, ШМО, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Органы ученического самоуправления представлены советом учащихся. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, советы классов. Органы ученического самоуправления школы имеют все потенциальные возможности для развития.

Родительское самоуправление представлено общешкольными родительскими собраниями, классными родительскими собраниями, родительскими комитетами школы и классов. Общешкольный родительский комитет, функционирующий в соответствии с разработанным Положением, является общественным органом самоуправления родителей, созданным в целях в целях укрепления взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов. Избирается комитет сроком на 1 год. В 2014 - 2015 учебном году в его состав входят 9 чел. На заседаниях родительского комитета школы рассматриваются вопросы оказания помощи школе в проведении воспитательной работы, обсуждаются

вопросы укрепления материально-технической базы школы, организации питания и дежурства на общешкольных мероприятиях.

В школе функционирует профсоюзная организация, включающая в себя 19 сотрудников школы. Возглавляет профсоюзную организацию педагог школы Нургалиева М.К.

В школе создана комиссия по охране труда на паритетных началах. Председателем комиссии назначен директор школы. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты – разрешения на проведение занятий в спортивном зале и кабинетах информатики, физики, биологии-химии, акт опрессовки отопительной системы, акты контрольных измерений электропроводки.

Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества, на основании принятой Программы развития.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На конец года в школе обучались 95 учеников. В 1-4 классах – 40; 5-9 классы – 55. По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся осталось на прежнем уровне.

В течение 2014/15 уч. года в школу прибыл 1 школьник; из школы выбыло 4 человека.

Оценка знаний учащихся на протяжении всего учебного года была качественной. Все учащиеся успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс, второгодников и переведённых условно нет. Все 14 учащихся 9 –го класса были допущены к экзаменам, 14 учащихся успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2014/15 уч. году 3 обучающиеся были награждены похвальными листами за отличные успехи в учении (на 2 человека больше, чем в прошлом году).

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Анализ учебно-воспитательного процесса в 4-9 классах проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- мониторинг в 4 классе по 2 предметам : русский язык и математика, в 5 классе по 1 предмету - естествознание, 9 классе по 1 предмету - физике.

7. Мониторинг:

- проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

- В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения; - диагностическая работа
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, мониторинге качества образования, осуществлялся мониторинг по всем направлениям: образовательная среда, ученик, педагогические работники, образовательный процесс, методическое обеспечение образовательного процесса, социально- психологическое сопровождение УВП, валеологическое сопровождение УВП, направленный на повышение эффективности результатов образовательного процесса, на совершенствование механизма управления качеством образования, проведения анализа и прогнозирования тенденции развития системы школы.

Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне.

В ходе контроля обученности учащихся и анализа их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной. Подводя итог анализа обученности необходимо сделать выводы, что результаты освоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. В ходе анализа стало очевидно выраженная дифференцированный уровень между классами, во многом объяснимая неоднородностью учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование личностно-ориентированного подхода к обучаемости. Объективный анализ обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее, чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащихся.

Недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной школы. На недостаточном пока уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

По плану внутришкольного контроля проводились срезы знаний учащихся. Результаты показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Итоги промежуточной аттестации в переводных классах

С 12.05.2015г. по 21.05.2015 г. в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка уровня ЗУН 5 – 8 классов по математике, биологии. С этой целью был проведен анализ переводных контрольных работ по данным предметам по итогам года.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Писали	Успеваемость	Качество знаний	Оценки			
						«5»	«4»	«3»	«2»
5	математика	12	12	83	25	2	1	7	2
6	математика	14	14	86	50	4	3	5	2
7	математика	6	6	83	17	1	0	4	1
8	математика	9	9	67	44	1	3	2	3
7	физика	6	6	83	17	1	0	4	1
8	химия	9	9	89	55	0	4	4	1
6	биология	5	4	50	0	0	0	2	2
6	география	1	1	100	0	0	0	1	0

Анализ переводных контрольных работ по русскому языку по итогам 2014 - 15 учебного года

<u>Русский язык</u>									
Класс	Кол-во обуч.	Писали	Успеваемость	Качество знаний	Оценки				Ср.балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
5	12	12	100%	58%	1	6	5	-	
6	14	13	85%	62%	1	7	3	2	
7	6	6	100%	66%	1	3	2	-	
8	9	9	88%	44%	1	3	4	1	
история									
5	12	12	100%	75%	0	9	3	0	3,7
обществознание									
6	14	8	100%	88%	0	7	1	0	3,9

Вывод:

- Учащиеся 5 класса имеют в среднем качество знаний – 42%, где ниже с предыдущего года на 22%, но выше на 16,4% 2012-2013уч. год.
- учащиеся 6-х классов имеют в среднем уровень качества знаний учащихся – 61 %, где выше на 11% предыдущего года и на 17 % выше 2012-2013 уч. года
- Учащиеся 7 класса – имеют в низкое качество знаний – 17 %, где ниже предыдущего года 27% и ниже 2012-2013уч.года 11%.
- Учащиеся 8 класса имеют в среднем низкое качество знаний – 33 %, где выше на 4,4 % предыдущего года, 8% выше 2012-2013уч.год.

Т.О. положительная динамика прослеживается в 5-6 –х классах , но 7-8 классах

позитивная динамика колеблется, где связано с подбором обучающихся и с низким контролем родителей учащихся

- Учащиеся 2 класса имеют в среднем качество знаний – 75%, где выше с предыдущем годом на 10,4 %, и выше 38 % 2012-2013уч. год

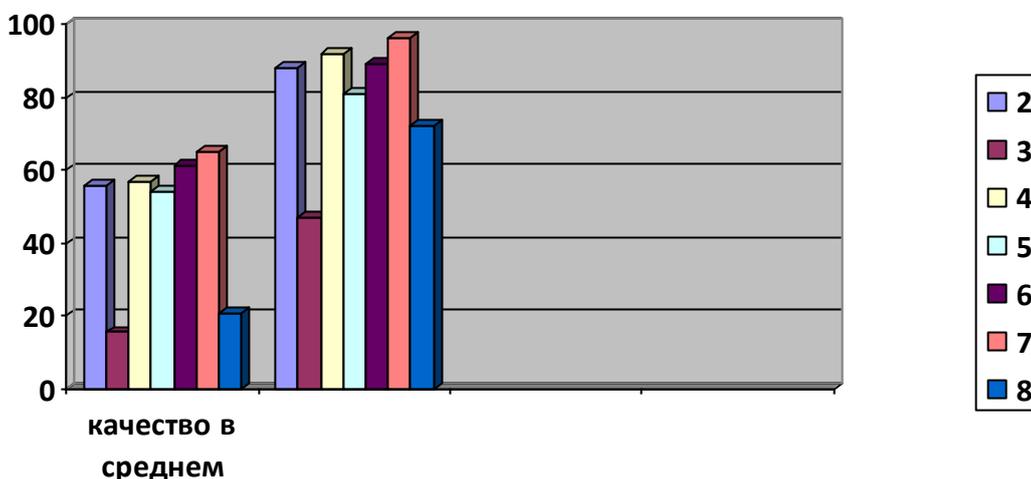
- Учащиеся 3 класса имеют в среднем качество знаний – 46,2%, где выше с предыдущем годом на 17,2%, ниже 5,3% 2012-2013уч. год

- Учащиеся 4 класса имеют в низкое качество знаний – 30%, где ниже предыдущего года на 18%, и ниже 22, 4% 2012-2013уч. год

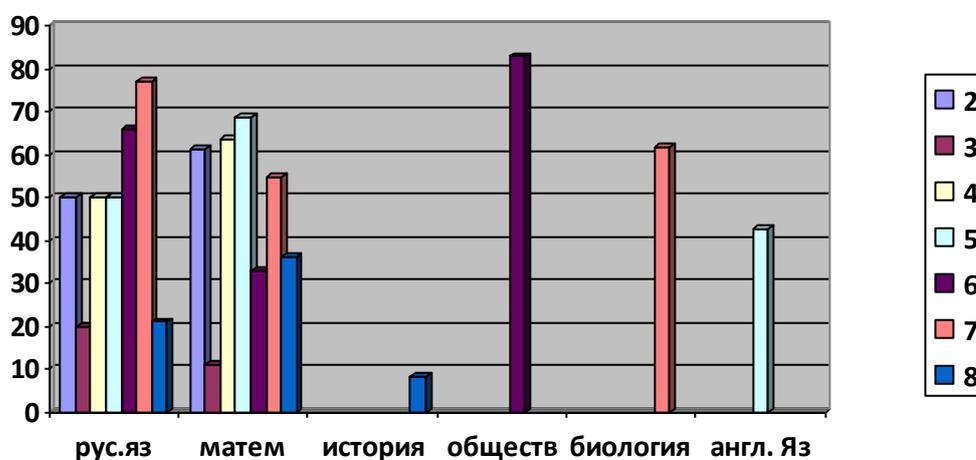
Т.О наиболее низкие показатели по начальным классам в 4 классе.

Следует обратить внимание на слабо успевающих учащихся и поставить их на постоянный контроль как со стороны учителей, так и со стороны родителей учащихся

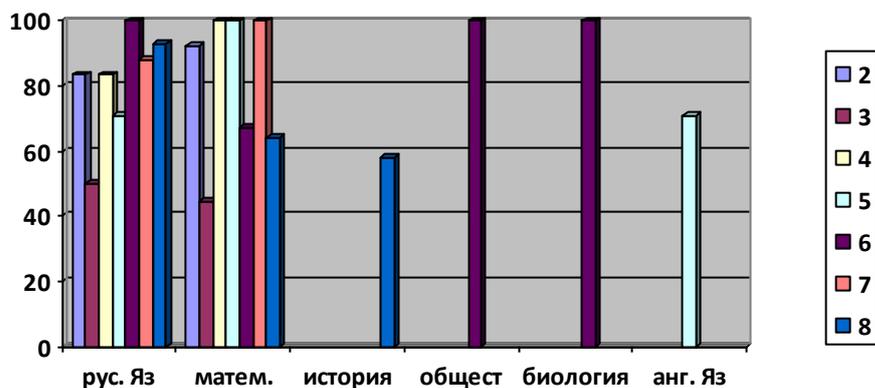
Итоги промежуточной аттестации по классам



Итоги промежуточной аттестации по предметам (качество знаний)



Итоги промежуточной аттестации по предметам (процент выполнения)



Наиболее результативно сработали учителя русского языка, математики, обществознания, биологии.

Итоги мониторинга в 4 классе

Мониторинг по выявлению уровня усвоения обучающимися 4 классов стандартов по комплексной работе и русскому языку проводился 15 апреля 2014 г. Всего учащихся 4 класса 9 человек.

Предмет	Всего уч-ся	Участ-вовало в мониторинге	Кол – во «5»	Кол – во «4»	Кол – во «3»	Кол – во «2»	Кол – во «1»	% выполнения	% уч-ся, имеющих соответствующие оценки за мониторинг и год
Русский язык	9	9	0	2	5	1	1	77,8	33,3
Комплексная работа	9	9	0	0	6	2	1	66,6	

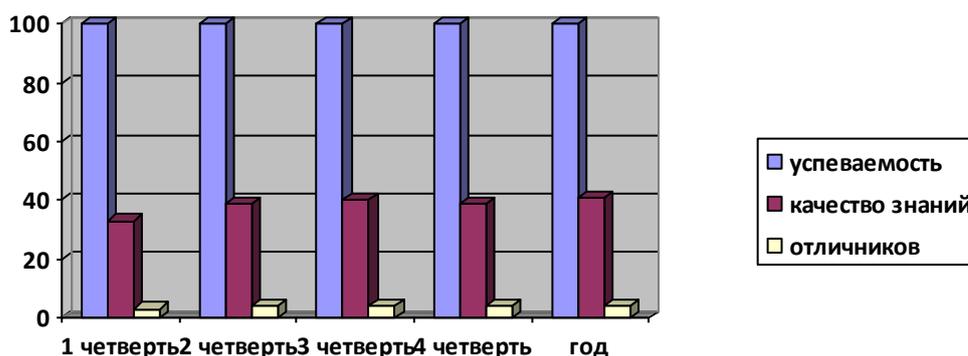
Можно отметить, что все обучающиеся хорошо знакомы с процедурой заполнения бланков (хорошо отработано на уроках и дополнительных занятиях).

Отдельные ошибки допущены обучающимися по невнимательности и недопонимания отдельных заданий, незнания основного материала курсов

В целом успеваемость и количественный состав учащихся за этот учебный год выглядит так:

Четверть	На начало	Прибыли	Выбыли	На конец	Отличники	Хорошисты	Тройки	Не успевают	Не аттестованы	% успеваемости	% качества	+/- по сравнению с прошлым уч.	% отличников
1	98	0	2	96	4	26	52	–	–	100	36,5	+ 3,5	4,9
2	96	0	0	96	3	30	49	-	-	100	40,2	+1,4	3,7
3	96	1	2	95	5	28	49	-	-	100	40,2	+0,2	6,2
4	95	0	0	95	5	27	49	-	-	100	41,5	+0,7	6,2
год	95	1	4	95	5	27	49	-	-	100	41	+5,8	4,4

Итак, количество учащихся школы в течение года уменьшилось, повысились показатели качества (на 5,8 %), количество отличников возросло на 1 по сравнению с прошлым годом.



4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс строится в рамках шестидневной рабочей недели во 2-9 классах.

В расписании в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями планируется поочередность сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. В середине учебного дня – большая перемена для организации питания.

Образовательное учреждение работает в I смену с 8ч.30 минут.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-8 – 34 учебные недели,
- 9 классы – 36 учебных недель (с учетом экзаменационного периода),

Продолжительность учебной недели:

- пятидневная неделя (1 класс);
- шестидневная неделя (2- 9 классы).

Продолжительность учебных занятий:

- у первоклассников использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый),
- 2-9 классы – 45 минут;
- 1 классы имеют дополнительные каникулы в феврале месяце.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена (после 3 урока) длится 30 минут.

Начало внеурочной (внеучебной) деятельности в 1-4 классах -14.00;

внеучебной деятельности в 5 – 9 классах – в 15.00.

Максимальная учебная недельная нагрузка обучающихся ОУ соответствует нормам, определёнными СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет:

- 1-й класс - 21 час;
- 2-4-е классы - 26 часов;
- 5-й класс - 32 час;
- 6-й класс - 33 часа;

- 7- класс - 35 часов;
- 8-9 классы - 36 часов;

Особенности организации учебного процесса в школе определяются теми задачами образования и развития, которые он призван решать. Решая задачу личностно-ориентированного подхода, мы пришли к выводу о необходимости внесения ряда изменений в организацию учебно-воспитательного процесса, а именно:

- осуществить постепенный переход к личностно – ориентированному подходу в обучении, в основе которого – диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности каждого школьника;
- совершенствование внутренней дифференциации на основе диагностики;
- разработать и внедрить в практику работы систему педагогического, психологического, медицинского мониторинга с систематическим проведением контрольных срезов на протяжении всех лет обучения каждого ребенка;
- продолжить сотрудничество со средне-специальными учебными заведениями г. Энгельса;
- продолжить совместную работу педагогов начальной школы и воспитателей детских садов с целью приобщения детей дошкольного возраста к знаниям, а также ликвидации психологического прессинга при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс;
- определить комплекс мер по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни;
- расширить возможности социализации учащихся и осуществить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Муниципальное образование, ставшее вариативным по содержанию, многообразным по организационным формам и типам учреждений требует привлечения родительской общественности, общественных организаций, администрации района в решении школьных проблем. Более важную роль начинает играть социальное партнёрство, которое понимается как баланс интересов, достигаемый сторонами социального взаимодействия на основе сотрудничества.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных групп населения сотрудничают в образовательной деятельности школы.

Принципы, на которых основано социальное партнёрство:

- добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- обоюдная ответственность за общее дело, обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- равноправие участников при выборе средств для достижения общей цели.

МБОУ «ООШ п. Лощинный» является открытой социально-педагогической системой в поселке. Она не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном обществе, но и осуществляет активное социальное партнерство в рамках сотрудничества.

К наиболее важным социальным партнерам школы можно отнести:

- администрацию Новопушкинского муниципального образования, (проведение совместных мероприятий по благоустройству поселка; совместные

заседания комиссии по делам несовершеннолетних, рейды в семьи группы риска);

- ИП «ШерХан» и другие (оказание материальной помощи);
- ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся (воспитанников) школы и всего населения, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам, приглашение специалистов с целью проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);
- Сельский Дом культуры (организует активный культурный досуг всего населения, в том числе и воспитанников школы; проводит совместно со школой мероприятия по различным направлениям);
- Филиал Детской юношеской спортивной школы «Урожай» (привлечение учащихся школы в спортивные секции; проведение совместных спортивных мероприятий);
- Сельская библиотека (организация книжных и творческих выставок; проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков и классных часов);
- районный отдел внутренних дел, «Надежда», «Семья», психологический центр «Позитив» (профилактика правонарушений; взаимодействие с ИДН; участковым инспектором);
- ССУЗы (организация профориентационной работы; методическая помощь);

Обязательными условиями всякого процесса развития являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов.

Воспитание и образование в школе осуществляется на 2 ступенях:

-начальное звено

-основная школа

Структура организации образовательного процесса:

-аудиторная занятость учащихся

-неаудиторная занятость учащихся.

Деятельность учащихся регламентируется учебным планом.

Формы организации учебного процесса: урочная и внеурочная деятельность

Во внеурочной деятельности выделяются :

обязательная учебная внеурочная деятельность - учебная деятельность, проходящая вне традиционной классно-урочной системы и при этом являющаяся обязательной для учащихся частью образовательного процесса; необязательные индивидуальные и индивидуализированные групповые внеурочные занятия;

Внеучебную деятельность составляет:

1)игровая деятельность;

2)трудовая деятельность;

3)спортивно- оздоровительная деятельность;

4) проектная деятельность

Внеучебная образовательная деятельность выполняется после всех учебных занятий и направлена на формирование и реализацию индивидуальных задатков способностей и интересов учащихся в разных видах деятельности.

Данная структура образовательного учреждения требует конкретного организационного обеспечения. Обязательными следует считать следующие моменты:

- единый образовательный план,
- общая методическая тема.
- единая форма внутришкольного контроля,
- кадровое обеспечение,
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2. 1178-02 от 28.11. 2002г.

Нормативные условия	Первая ступень	Вторая ступень
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система, индивидуально-групповые занятия внеурочная деятельность	Класно-урочная система, индивидуально-групповые занятия внеурочная деятельность
Формы организации внеурочной деятельности	Экскурсии, КВН, соревнования, кружки, олимпиады	Кружки, секции, олимпиады
Организация аттестации учащихся	В 2-4 классах по четвертям, итоговый контроль	В 5-9 классах по четвертям, итоговый контроль в 5-8 классах, в 9 классе государственная (итоговая)аттестация в независимой форме
Формы организации воспитательной работы	Классные часы, конкурсы, олимпиады, викторины, праздники, спортивные соревнования, вечера и дискотеки, выставки, акции, «Дни здоровья», выпуск газет, устные журналы, благотворительные акции...	
Особенности организации пространственно-предметной среды	Закрепленный кабинет	Кабинетная система
Образовательное пространство села	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал школы и села.	
Сотрудничество с родительской общественностью	1.Обеспечивание родителям (законным представителям) возможности ознакомления с : -Уставом школы; -ходом содержания образовательного процесса;	

	<p>-оценками успеваемости обучающихся; -режимом работы школы; -основными направлениями работы педагогического коллектива; -достижениями школы</p> <p>2.Привлечение родителей к сотрудничеству: –работа управляющего Совета школы; - работа классных родительских комитетов.</p> <p>3.Привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям</p>
<p>Основные технологии обучения</p>	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся</p> <p>Классно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков</p> <p>Групповые технологии обучения Формирование личности коммуникабельной, толерантной обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов</p> <p>Игровая технология (дидактическая игра) Основание новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве</p> <p>Технология проблемного обучения Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей</p> <p>Обучение способам</p> <p>Информационные технологии Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута</p>

5. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа						
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство
		10й кл.	НПО	СПО	всего	%	
2015	14	0	0	14	14	100	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования области. Специальности выбираемые выпускниками в основном связаны с социально – экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2014 - 2015 уч. г

В МБОУ «ООШ п. Лощинный» в настоящее время кадровый состав школы представляют 14 педагогов.

В школе работают педагоги, которые имеют грамоты Министерства образования РФ и Министерства образования Саратовской области:

- Егерова О.П - награждена грамотой Министерства образования РФ
- Иватов Г.Т.)- награжден грамотой Министерства образования Саратовской области

Характеристика педагогического состава

Численность:

В школе работают 14 педагогов(13 женщин и 1 мужчина),

Образование:

Высшее образование -11

Среднее специальное -3

Квалификационные категории:

высшая категория-1

1 категория-3

соответствие занимаемой должности - 8

без категории -2(молодые специалисты)

Звания, награды

Грамота Министерства образования РФ -1

Грамота Министерства образования Саратовской области - 1

Педагогический стаж работы

0-2 года-1

2-5 лет-1

5-10 лет-0

10-20 лет-5

20-30 лет и более-7

Возраст

До 25 лет-1

25-35 лет-1

35-55 лет-12

Повышение квалификации (повышением квалификации считается курсовая подготовка не менее 72 часов).

Благодаря условиям, созданным в ОУ для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении мастерства учителей:

2014 – 2015 год – прошли аттестацию – 1 чел

Окончили курсы повышения квалификации:

2014/2015 уч.г

при СарИПКиПРО - 2 чел

Повышение квалификации учителей осуществлялось строго по графику. Все направленные на учебу учителя успешно закончили курсы и получили удостоверения и свидетельства.

В школе, на втором этаже, имеется библиотека, где кроме учебных пособий и учебников, учащийся могут найти познавательную, историческую, художественную литературу по своим интересам. Ребята могут работать в библиотеке, где имеют возможность воспользоваться консультацией библиотекаря.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- Учащиеся начальных классов (1-4 классы)
- Учащиеся среднего звена (5-9 классы)
- Педагогические работники
- Обслуживающий персонал, родители, прочие

Число читателей - 113

с 1 по 4 классы -40

с 5 по 9 классы -55

пед. коллектив – 14

прочие – 4

Процент охвата учащихся – 100

учителей - 100

Всего книжный фонд - 10581

в том числе: учебники - 5998

худ. лит-ра и прочее - 4583

Книговыдача всего - 1607

Средняя посещаемость в день – 8

Посещаемость за год – 1593

Нагрузка на одного работника по выдаче книг – 1607

Обращаемость книжного фонда – 15

7. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборатории, компьютерный класс, спортивный зал – общим количеством 14 помещений

10 предметных кабинетов оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Информатизация МБОУ «ООШ п. Лощинный»

1. В школе функционируют 1 компьютерный класс, 9 рабочих мест.
2. Создана школьная сеть с выходом в Интернет, объединяющая компьютерный класс, администрацию, библиотеку, предметные кабинеты.
3. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) кабинет директора,
4. Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. С 1 по 9 классы учебники выдаются учащимся бесплатно.
5. Оснащены компьютерами и презентационным оборудованием предметные кабинеты истории, биологии, ИЗО, начальных классов.
6. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы и Интернет

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. В школе имеется 1 спортивный зал.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с планом развития школы в рамках реализации национального проекта

« Модернизация образования». За бюджетные средства приобретен комплект мебели для первого класса, учебники

Если 2013 – 2014 учебном году сделан косметический ремонт учебных кабинетов, заменены светильники в кабинете биологии, проведена замена деревянных оконных блоков на пластиковые в количестве 5 штук, замена межкомнатных дверей – 3 шт., замена двери запасного выхода в спортивном зале – 1 шт., произведен капитальный ремонт крыльца, проведен капитальный ремонт кровли на сумму 500 тыс. рублей, частичный ремонт ограждения школы, демонтаж хозяйственной постройки.

То за этот год благодаря спонсорским средствам проведен ремонт кровли, установлены въездные ворота и задняя калитка, отремонтирован запасной пожарный выход, ремонт спортивного зала.