

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**  
**8 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

**Программа:** примерная программа основного общего образования по географии, «География России» (VII – IX классы), авторская программа по географии (6 – 10 классы) под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

**Количество часов:** всего – 68 часов, в неделю – 2 часа; *практических работ* – 19, из них *оценочных* – 10.

**Оценочные практические работы**

1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.
10. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

**Учебник:** Дронов, В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2009.

**УМК:**

Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009.

Сиротин, В. П. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл. / В. П. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009.

***Дополнительная литература:***

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. / А. И. Алексеев. – М.: Дрофа, 2009.
2. Дронов В. П. Рабочая тетрадь. 8 класс / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2009.
3. Маерова Н. Ю. Уроки географии: 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2009.
4. Сиротин В. П. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В. П. Сиротин. – М.: Дрофа, 2009.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Название раздела, темы уроков  | Кол-во часов | Тип урока                 | Элементы обязательного минимума образования   | Требования к уровню подготовки обучающихся   | Дополнительный материал | Формы контроля  | Практические работы | Домашнее задание | Дата проведения |      |
|---|--|--------------|---------------------------|---|--|-------------------------|---|---------------------|------------------|-----------------|------|
|   |  |              |                           |   |  |                         |   |                     |                  | План            | Факт |
| 1   | 2  | 3            | 4                         | 5   | 6  | 7                       | 8   | 9                   | 10               | 11              | 12   |
| <b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>                                 |  |              |                           |   |  |                         |   |                     |                  |                 |      |
| 1   | Что изучает география России   | 1            | Вводный урок              | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | <b>Называть</b> предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации.<br><b>Уметь</b> объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. |                         | Эвристическая беседа с использованием карт атласа               |                     | с. 3 – 8         |                 |      |
| <b>Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (12 часов)</b>         |  |              |                           |   |  |                         |   |                     |                  |                 |      |
| <b>Тема 1. Географическое положение России (4 часа)</b> |  |              |                           |   |  |                         |   |                     |                  |                 |      |
| 2   | Географическое положение как зеркало России. Виды и уровни географического положения | 1            | Изучение нового материала | Географическое положение. Виды и уровни географического положения   | Ученик должен <b>понимать</b> связь между географическим положением и другими  |                         | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, |                     | § 1              |                 |      |

|   |   |   |                              |  |  |  |  |  |     |  |  |
|---|---|---|------------------------------|--|--|--|--|--|-----|--|--|
|   | России  |   |                              |  | компонентами природы   |  | индивидуальная работа по заполнению контурных карт   |  |     |  |  |
| 3 | Сравнение географического положения России и положения других стран       | 1 | Актуализация знаний и умений | Особенности географического положения России | Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России  |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Фронтальный устный опрос | <b>Практическая работа № 1.</b> Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран. | § 2 |  |  |
| 4 | Экономико- и транспортно-географическое положение России. Соседи России   | 1 | Практикум                    | Особенности географического положения России | Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки объектов |  |  |  | § 3 |  |  |
| 5 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России | 1 | Урок обобщающего повторения  | Особенности географического положения России | Ученик должен <b>знать</b> связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь <b>описывать</b> объект          |  | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт  |  | § 4 |  |  |

**Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России (8 часов)**

|   |   |   |                              |  |   |   |   |  |     |  |  |
|---|---|---|------------------------------|--|---|---|---|--|-----|--|--|
| 6 | Государственная территория России   | 1 | Изучение нового материала    | Территория и акватория   | Ученик должен <b>знать</b> понятие «государственная территория». <b>Уметь находить</b> информацию для изучения территории   | История освоения и изучения территории России | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | § 5 |  |  |
| 7 | Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. Экономически эффективная территория | 1 | Актуализация знаний и умений | Экономически эффективная территория  | Ученик должен <b>понимать</b> связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. <b>Уметь выделять</b> существенные признаки объектов |   | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт |  | § 6 |  |  |
| 8 | Государственные границы России. Типы и виды российских границ                             | 1 | Актуализация знаний и умений | Типы границ, виды границ   | Ученик должен <b>знать</b> основные типы и виды границ. <b>Уметь приводить</b> примеры  |   | Фронтальный устный опрос  |  | § 7 |  |  |
| 9 | Сухопутные и морские границы России   | 1 | Практикум                    | Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая | Ученик должен <b>знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние   |   | Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт                              |  | § 8 |  |  |

|    |  |   |                           |   |  |   |  |   |      |  |  |
|----|--|---|---------------------------|---|--|---|--|---|------|--|--|
|    |  |   |                           | зона Российской Федерации   | государства.<br><b>Уметь показывать</b> границу России и называть соседние страны  |   |  |   |      |  |  |
| 10 | Россия на карте часовых поясов                                 | 1 | Практикум                 | Часовые пояса   | Ученик должен <b>знать</b> в каких часовых поясах лежит Россия.<br><b>Уметь определять</b> местное, поясное декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей |   | Учебное исследование по картам, решение географических задач   | <b>Практическая работа № 2.</b> Определение поясного времени для разных пунктов России. | § 9  |  |  |
| 11 | Этапы и методы географического изучения территории             | 1 | Урок путешествия          | История освоения и изучения территории России                       | Ученик должен <b>знать</b> результаты географических открытий.<br><b>Уметь находить и анализировать</b> информацию в разных источниках                                 | История освоения и изучения территории России | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт | Составление по карте маршрута путешествия   | § 10 |  |  |
| 12 | Особенности административно-территориального устройства России | 1 | Изучение нового материала | Административно-территориальное и политико-административное деление | Ученик должен <b>знать</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.<br><b>Уметь</b>   |   | Фронтальный устный опрос и индивидуальная письменная работа  | Анализ карт административно-территориального и политико-административного               | § 11 |  |  |

|    |   |   |                             |   |  |  |              |                   |  |  |  |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|--|--------------|-------------------|--|--|--|
|    |   |   |                             |   | <b>анализировать</b><br>карту  |  |              | деления<br>страны |  |  |  |
| 13 | Обобщение по разделу «Россия на карте мира» | 1 | Урок обобщающего повторения | Особенности географического положения России. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса | Ученик должен <b>знать</b> объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру), определять специфику географического положения и административно-территориального устройства |  | Тестирование |                   |  |  |  |

**Часть II. ПРИРОДА РОССИИ (35 часов)**

**Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)**

|    |  |   |                           |   |  |  |  |   |      |  |  |
|----|--|---|---------------------------|---|--|--|--|---|------|--|--|
| 14 | Геологическая история и геологическое строение территории России | 1 | Изучение нового материала | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | Ученик должен <b>знать</b> основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. <b>Уметь показывать</b> их на карте и <b>объяснять</b> причины такого размещения |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт | Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология» | § 12 |  |  |
|----|--|---|---------------------------|---|--|--|--|---|------|--|--|

|    |   |   |                              |  |  |  |  |   |      |  |  |
|----|---|---|------------------------------|--|--|--|--|---|------|--|--|
| 15 | Рельеф России                           | 1 | Практикум                    | Распространение крупных форм рельефа   | Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру).<br><b>Уметь показывать</b> на карте эти объекты |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт | Анализ физической карты России                        | § 13 |  |  |
| 16 | Как и почему изменяется рельеф России   | 1 | Урок исследования            | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма | Ученик должен <b>понимать</b> взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа.<br><b>Уметь</b> приводить примеры  |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт              |   | § 14 |  |  |
| 17 | Стихийные природные явления в литосфере | 1 | Актуализация знаний и умений | Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой   | <b>Знать</b> стихийные природные явления, связанные с литосферой.<br><b>Уметь объяснять</b> существенные признаки явлений  |  | Индивидуальный устный опрос  |   | § 15 |  |  |
| 18 | Человек и литосфера                     | 1 | Актуализация знаний и умений | Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения   | Ученик должен <b>знать</b> закономерности размещения полезных  |  | Индивидуальный устный опрос. Фронтальная   | <b>Практическая работа № 3.</b> Выявление зависимости | § 16 |  |  |

|   |   |   |                             |   |  |  |   |   |      |  |  |
|---|---|---|-----------------------------|---|--|--|---|---|------|--|--|
|   |   |   |                             | месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования | ископаемых, основные бассейны и месторождения (см. номенклатуру).<br><b>Уметь определять</b> местоположение этих объектов на карте |  | письменная работа   | между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых                |      |  |  |
| 19  | Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона | 1 | Практикум                   | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашего региона          | Ученик должен <b>понимать</b> закономерности природных явлений. <b>Уметь сопоставлять</b> карты разного содержания                 |  | Фронтальная письменная работа   | <b>Практическая работа № 3.</b> Используя атлас вашего региона описать рельеф области по типовому плану | § 16 |  |  |
| 20  | Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»                              | 1 | Урок обобщающего повторения |   |  |  | Тестирование  |   |      |  |  |
| <b>Тема 4. Климат и климатические ресурсы (7 часов)</b> |   |   |                             |   |  |  |   |   |      |  |  |
| 21  | Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны  | 1 | Изучение нового материала   | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция               | Ученик должен <b>знать</b> факторы, определяющие климат России. <b>Уметь</b> объяснить образование циклонов и антициклонов.        |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по |   | § 17 |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |   |  |      |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|---|--|------|--|--|
|    |   |   |  | воздушных масс.<br>Циклоны и<br>антициклоны   |  |  | заполнению<br>контурных<br>карт   |  |      |  |  |
| 22 | Закономерности<br>распределения<br>тепла и влаги на<br>территории<br>России | 1 | Урок<br>исследования                   | Закономерности<br>распределения<br>тепла и влаги на<br>территории<br>страны (средние<br>температуры<br>января и июля,<br>осадки,<br>испарение,<br>испаряемость,<br>коэффициент<br>увлажнения) | Ученик должен<br><b>понимать</b><br>закономерности<br>распределения<br>тепла и влаги.<br><b>Уметь</b><br>анализировать<br>карты. |  | Анализ карт,<br>составление<br>таблицы по<br>результатам<br>сравнения<br>карт,<br>индивидуаль<br>ная работа по<br>заполнению<br>контурных<br>карт | <b>Практичес-<br/>кая работа<br/>№ 4.</b><br>1.Определение<br>по картам<br>закономернос-<br>тей<br>распределения<br>солнечной<br>радиации,<br>радиацион-<br>ного баланса.<br>2.Анализ<br>климатичес-<br>кой карты.<br>3.Выявление<br>особенностей<br>распределения<br>средних<br>температур<br>января и<br>июля,<br>годового<br>количества<br>осадков на<br>территории | § 18 |  |  |
| 23 | Сезонность<br>климата   | 1 | Актуализ<br>ация<br>знаний и<br>умений | Сезонность<br>климата. Чем она<br>обусловлена   | <b>Знать</b> понятие<br>«сезонность».<br><b>Уметь</b><br>использовать<br>знания для<br>фенологических<br>наблюдений<br>природы   |  | Учебное<br>исследова-<br>ние по<br>картам,<br>решение<br>географичес<br>ких задач   | Работа с<br>картами<br>атласа  | § 19 |  |  |

|    |  |   |                              |   |  |   |  |   |      |  |  |
|----|--|---|------------------------------|---|--|---|--|---|------|--|--|
| 24 | Типы климатов России                                 | 1 | Актуализация знаний и умений | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса              | Ученик должен <b>знать</b> характеристику типов климатов. <b>Уметь</b> составлять прогноз  |   | Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт | <b>Практическая работа № 5.</b> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.  | § 20 |  |  |
| 25 | Комфортность (дискомфортность) климатических условий | 1 | Урок исследование            | Степень благоприятности природных условий                                       | Ученик должен <b>знать</b> понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. <b>Уметь</b> приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Способы адаптации человека к различным климатическим условиям | Фронтальная письменная работа                        | <b>Практическая работа № 6.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | § 21 |  |  |
| 26 | Климат и человек                                     | 1 | Практикум                    | Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, | Ученик должен <b>знать:</b> неблагоприятные явления, влияние климата   |   | Эвристическая беседа с использованием карт атласа.   | Сообщения учащихся, работа с картами  | § 22 |  |  |

|   |  |   |                             |  |   |  |  |   |      |  |  |
|---|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|---|------|--|--|
|   |  |   |                             | здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.  | на жизнь и хозяйственную деятельность человека.<br><b>Уметь приводить</b> примеры и объяснять причины явлений   |  | Индивидуальная работа по заполнению контурных карт   |   |      |  |  |
| 27  | Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы» | 1 | Урок обобщающего повторения |  |   |  | Тестирование   |   |      |  |  |
| <b>Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)</b> |  |   |                             |  |   |  |  |   |      |  |  |
| 28  | Разнообразие внутренних вод России. Реки.          | 1 | Изучение нового материала   | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики страны | Ученик должен <b>знать</b> особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки. <b>Знать</b> номенклатуру, <b>уметь показать</b> объекты на карте, распределение рек по бассейнам океанов |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт | <b>Практическая работа № 7.</b><br>1. Анализ карты «Водные ресурсы». 2. Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм<br>Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и | § 23 |  |  |

|    |  |   |                                    |   |  |  |   |   |      |  |  |
|----|--|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|------|--|--|
|    |  |   |                                    |   |  |  |   | климатом.<br>Определение<br>возможности<br>ее хозяйствен-<br>ного<br>использования  |      |  |  |
| 29 | Озера. Болота.<br>Подземные<br>воды. Ледники.<br>Многолетняя<br>мерзлота | 1 | Актуализация<br>знаний и<br>умений | Важнейшие озера,<br>их<br>происхождение.<br>Болота.<br>Подземные воды.<br>Ледники.<br>Многолетняя<br>мерзлота | Ученик должен<br><b>знать</b> основные<br>географические<br>понятия,<br>номенклатуру.<br><b>Уметь показать</b><br>на карте объекты<br>и южную границу<br>многолетней<br>мерзлоты |  | Анализ карт,<br>работа по<br>заполнению<br>контурных<br>карт                  | Объяснение<br>закономерностей<br>размещения<br>разных видов<br>вод суши и<br>связанных с<br>ними опасных<br>природных<br>явлений на<br>территории<br>страны в<br>зависимости<br>от рельефа и<br>климата | § 24 |  |  |
| 30 | Водные ресурсы<br>и человек  | 1 | Актуализация<br>знаний и<br>умений | Водные ресурсы,<br>возможность их<br>размещения на<br>территории<br>страны                                    | Учащиеся<br>должны <b>знать</b><br>меры по<br>сохранению<br>природы, защиты<br>людей от<br>стихийных<br>природных<br>явлений   |  | Анализ карт,<br>составление<br>таблицы по<br>результатам<br>сравнения<br>карт | Оценка<br>обеспеченности<br>водными<br>ресурсами<br>крупных<br>регионов<br>России,<br>составление<br>прогнозов и<br>их<br>использование   | § 25 |  |  |
| 31 | Внутренние<br>воды и водные<br>ресурсы вашего<br>региона                 | 1 | Практикум                          | Внутренние воды<br>и водные<br>ресурсы,<br>особенности их   | Ученик должен<br><b>знать</b><br>особенности вод<br>своего региона,  |  | Анализ карт,<br>составление<br>таблицы по<br>результатам                      | Оценка<br>обеспеченности<br>внутренними   | § 26 |  |  |

|   |                                     |   |                             |   |  |  |   |   |      |  |  |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|---|---|------|--|--|
|   |                                     |   |                             | размещения на территории страны   | бассейны, режим, использование.<br><b>Уметь объяснять</b> их размещение  |  | сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт                                    | водами и водными ресурсами своего региона                           |      |  |  |
| 32  | Обобщение по теме «Внутренние воды» | 1 | Урок обобщающего повторения | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота      | Ученик должен <b>знать</b> номенклатуру к теме. <b>Уметь называть и показывать</b> на карте географические объекты                             |  | Тестирование  | Нанесение на контурную карту географических объектов по теме        |      |  |  |
| <b>Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)</b> |                                     |   |                             |   |  |  |   |   |      |  |  |
| 33  | Образование почв и их разнообразие  | 1 | Изучение нового материала   | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. Докучаев В. В. – основоположник почвоведения | <b>Ученик должен знать</b> понятие «почва», факторы почвообразования основные свойства почв. <b>Уметь объяснять</b> существенные признаки почв |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт |   | § 26 |  |  |
| 34  | Закономерности распространения почв | 1 | Практикум                   | Размещение основных типов почв  | Ученик должен <b>знать</b> закономерности распространения почв. <b>Уметь анализировать</b>   |  | Индивидуальный устный опрос   | Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных | § 27 |  |  |

|  |  |   |                              |   |  |  |   |  |                               |  |  |
|--|--|---|------------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|  |  |   |                              |   | карту почв.  |  |   | земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности |                               |  |  |
| 35   | Почвенные ресурсы России                   | 1 | Актуализация знаний и умений | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв  | Ученик должен <b>знать</b> значение почв, охрану почв, мелиорацию земель.<br><b>Уметь</b> приводить примеры                                  |  | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт |  | § 28                          |  |  |
| 36   | Обобщение темы «Почвы и почвенные ресурсы» | 1 | Урок обобщающего повторения  | Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв | Ученик должен <b>знать</b> зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации.<br><b>Уметь объяснять</b> процессы почвообразования |  | Тестирование  |  |                               |  |  |
| <b>Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)</b> |  |   |                              |   |  |  |   |  |                               |  |  |
| 37   | Растительный и животный мир России         | 1 | Изучение нового материала    | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы,                            | Ученик должен <b>знать</b> растительный и животный мир России, видовое   |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа.                            | Анализ карт «Растительность» и «Животный мир»  | § 29<br>Подготовить сообщение |  |  |

|  |  |   |                              |   |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|---|------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |   |                              | определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России            | разнообразии, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Уметь <b>объяснять</b> размещение по природным зонам живых организмов |  | Индивидуальная работа по заполнению контурных карт           |  | «Растительный и животный мир нашей области» |  |  |
| 38   | Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира | 1 | Актуализация знаний и умений | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира | Ученик должен <b>знать</b> понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь <b>прогнозировать</b> использование и охрану природных ресурсов                                  |  | Учебное исследование по картам, решение географических задач | Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы | § 30  |  |  |
| 39   | Итоговый урок  | 1 | Урок обобщающего повторения  |   |  |  | Тестирование   |  |   |  |  |
| <b>Тема 8. Природное районирование (9 часов)</b> |  |   |                              |   |  |  |  |  |   |  |  |
| 40   | Разнообразие природных комплексов. Формирование природных            | 1 | Изучение нового материала    | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и                                      | Ученик должен <b>знать</b> понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические  |  | Учебное исследование по картам, решение                      |  | § 31  |  |  |

|    |  |   |                              |   |   |  |   |      |  |  |  |
|----|--|---|------------------------------|---|---|--|---|------|--|--|--|
|    | комплексов (ПТК) как результат длительного развития географической оболочки. Моря как крупные ПК |   |                              | глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.   | районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов  |  | географических задач  |      |  |  |  |
| 41 | Природно-хозяйственные зоны России   | 1 | Актуализация знаний и умений | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязи и взаимообусловленность ее компонентов. Роль Докучаева В. В. и Берга Л. С. В создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? | Ученик должен <b>знать</b> что такое природно-хозяйственные зоны. Роль Докучаева В. В. и Берга Л. С. В создании учения о природных зонах. <b>Уметь находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт                                      | § 32 |  |  |  |
| 42 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра   | 1 | Урок-путешествие             | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы  | Ученик должен <b>знать</b> характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их  |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению | § 33 |  |  |  |

|    |   |   |                  |  |  |  |  |  |      |  |
|----|---|---|------------------|--|--|--|--|--|------|--|
|    |   |   |                  |  | экологические проблемы.<br><b>Уметь составлять</b> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.  |  | контурных карт   |  |      |  |
| 43 | Леса                                    | 1 | Урок-путешествие | Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы                                   | Ученик должен <b>знать</b> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса.<br><b>Уметь объяснить</b> причину их различия  |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт |  | § 34 |  |
| 44 | Лесостепи, степи и полупустыни, пустыни | 1 | Урок-путешествие | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен <b>знать</b> характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование, экологические проблемы.<br><b>Уметь объяснять</b> их существенные признаки |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт |  | § 35 |  |

|    |   |   |                              |  |   |                             |  |   |  |  |  |
|----|---|---|------------------------------|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| 45 | Высотная поясность  | 1 | Практикум                    | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов  | Ученик должен <b>знать</b> понятие «высотная поясность». <b>Уметь объяснить</b> набор высотных поясов в горах   |                             | Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт   |   | § 36   |  |  |
| 46 | Особо охраняемые природные территории                         | 1 | Актуализация знаний и умений | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы | Ученик должен <b>знать</b> заповедники России (см. номенклатуру). <b>Уметь показывать</b> их на карте   | Особо охраняемые территории | Групповая работа. Составления по карте маршрута путешествия Беседа по результатам анализа карт | Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия»                                    | § 37   |  |  |
| 47 | Природные зоны вашей области. Экологические проблемы этих зон | 1 | Практикум                    | Природная зона вашей местности   | Ученик должен <b>знать</b> специфику природы своего края. <b>Уметь использовать</b> приобретенные знания  |                             | Групповая работа. Составления по карте маршрута путешествия Беседа по результатам анализа карт | <b>Практическая работа № 8.</b> Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану | Итоговое задание по теме «Природное районирование». Стр. 179 – 180 |  |  |
| 48 | Обобщение по теме «Природное районирование»                   | 1 | Урок обобщающего повторения  | Природно-территориальные комплексы. Уровни ПТК. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые территории. | Ученик должен <b>знать</b> специфику природно-хозяйственных зон России. <b>Уметь объяснить</b> существенные признаки природных зон, их экологические проблемы |                             | Тестирование   |   |  |  |  |

**Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 часов)**

|    |   |   |                              |   |   |   |  |   |      |  |  |
|----|---|---|------------------------------|---|---|---|--|---|------|--|--|
| 49 | Численность населения России. Особенности воспроизводства. Причины демографического кризиса | 1 | Изучение нового материала    | Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства  | Ученик должен <b>знать</b> численность населения страны, факторы, влияющие на численность. <b>Уметь объяснять</b> различия в естественном приросте по отдельным территориям |   | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сопоставление карт атласа.            |   | § 38 |  |  |
| 50 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни  | 1 | Актуализация знаний и умений | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян | Ученик должен <b>знать</b> своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. <b>Уметь объяснять</b> причины социальных процессов       |   | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сопоставление карт атласа.            |   | § 39 |  |  |
| 51 | Этнический, языковой и религиозный состав населения   | 1 | Актуализация знаний и умений | Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор   | Ученик должен <b>знать</b> народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. <b>Уметь приводить</b>   | Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по | <b>Практическая работа № 9.</b> Определение по картам и статистическим материалам крупных | § 40 |  |  |

|    |                                |   |           |  |   |   |   |   |      |  |  |
|----|--------------------------------|---|-----------|--|---|---|---|---|------|--|--|
|    |                                |   |           | <p>формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий</p> | <p>примеры, работать с картой</p>   | <p>Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий</p> | <p>заполнению контурных карт</p>  | <p>народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.</p> |      |  |  |
| 52 | Городское и сельское население | 1 | Практикум | <p>Городское и сельское население, роль крупнейших городов</p>   | <p>Ученик должен <b>знать</b> особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений</p> |   | <p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт</p> |   | § 41 |  |  |

|    |                             |   |                   |  |  |  |  |  |      |  |  |
|----|-----------------------------|---|-------------------|--|--|--|--|--|------|--|--|
| 53 | Размещение населения России | 1 | Практикум         | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения              | Ученик должен <b>понимать</b> географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. <b>Уметь приводить примеры, анализировать</b> карты |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт |  | § 42 |  |  |
| 54 | Миграция населения в России | 1 | Семинар           | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Ученик должен <b>знать</b> понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. <b>Уметь</b> приводить примеры миграций  |  | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт                                      |  | § 43 |  |  |
| 55 | Люди и труд                 | 1 | Урок-исследование | Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении  | Ученик должен <b>знать</b> понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население.   |  | Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению   | <b>Практическая работа № 10.</b> Определение по статистическим | § 44 |  |  |

|    |                                      |   |                                    |  |  |  |                       |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
|    |                                      |   |                                    | <p>хозяйства.<br/>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.<br/>Занятость, изменение структуры занятости населения.<br/>Проблемы безработицы</p>   | <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения.<br/>Занятость.<br/><b>Уметь</b> приводить примеры</p>  |  | <p>контурных карт</p> | <p>материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.</p> |  |  |  |
| 56 | <p>Обобщение по теме «Население»</p> | 1 | <p>Урок обобщающего повторения</p> | <p>Население России.<br/>Человеческий потенциал страны.<br/>Численность, размещение, естественное движение населения.<br/>Направление и типы миграции.<br/>Половой и возрастной состав населения.<br/>Народы и основные религии России.<br/>Особенности расселения; городское и сельское население.<br/>Основная полоса расселения. Роль</p> | <p>Ученик должен <b>знать</b> различия в естественном приросте населения, темпах его роста, и уровни урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения.<br/>Оценивать изменения в численности населения, изменение в соотношении городского и сельского</p> |  | <p>Тестирование</p>   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | крупнейших городов в жизни страны | населения, развитие системы городских поселений. Описывать особенности быта и религий отдельных народов. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

**Раздел IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 часов)**

|    |                                 |   |                              |   |   |  |                           |  |      |  |  |
|----|---------------------------------|---|------------------------------|---|---|--|---------------------------|--|------|--|--|
| 57 | Что такое хозяйство страны?     | 1 | Изучение нового материала    | Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора | Ученик должен <b>знать</b> об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства          |  | Частично-поисковая беседа |  | § 45 |  |  |
| 58 | Как география изучает хозяйство | 1 | Актуализация знаний и умений | Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства   | Ученик должен <b>знать</b> условия и факторы размещения предприятий. <b>Уметь</b> <b>объяснять</b> , чем различаются условия и факторы размещения |  | Эвристическая беседа      |  | § 46 |  |  |

**Тема 9. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (12 часов)**

|    |   |   |                           |   |   |  |  |  |          |  |  |
|----|---|---|---------------------------|---|---|--|--|--|----------|--|--|
| 59 | Состав первичного сектора экономики, особенности входящих в него отраслей | 1 | Изучение нового материала | Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство                                  | Ученик должен <b>знать</b> состав первичного сектора экономики. <b>Уметь объяснять</b> особенности размещения отраслей, входящих в его состав     |  | Фронтальный устный опрос                                     |  | § 47     |  |  |
| 60 | Природно-ресурсный потенциал России                                       | 1 | Практикум                 | Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы  | Ученик должен <b>знать</b> понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны |  | Учебное исследование по картам, решение географических задач |  | § 48, 49 |  |  |
| 61 | Сельское хозяйство  | 1 | Практикум                 | Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии | Ученик должен <b>понимать</b> особенности сельского хозяйства страны. <b>Уметь оценивать</b> условия для ведения сельского хозяйства              |  | Учебное исследование по картам, решение географических задач |  | § 50     |  |  |

|    |                |   |                              |   |  |   |   |   |      |  |  |
|----|----------------|---|------------------------------|---|--|---|---|---|------|--|--|
|    |                |   |                              | сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК   |  |   |   |   |      |  |  |
| 62 | Земледелие     | 1 | Актуализация знаний и умений | Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. | Ученик должен <b>знать</b> основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. <b>Уметь объяснить</b> принципы их размещения | Анализ экономический карт России с целью определения территориальной структуры хозяйства. | Учебное исследование по картам, решение географических задач, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт | Анализ карт «Зерновые культуры», «Технические культуры», «Агроклиматические условия». Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | § 51 |  |  |
| 63 | Животноводство | 1 | Практикум                    | Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства   | Ученик должен <b>знать</b> основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. <b>Уметь объяснять</b> принципы размещения             | Группировка отраслей по различным показателям   |   | Анализ карты «Животноводство»   | § 52 |  |  |

|    |                         |   |                              |   |  |  |  |   |      |  |  |
|----|-------------------------|---|------------------------------|---|--|--|--|---|------|--|--|
| 64 | Лесное хозяйство. Охота | 1 | Актуализация знаний и умений | Роль леса в жизни людей.<br>Российские леса – важная часть национального богатства страны.<br>Роль леса в российской экономике.<br>География лесов эксплуатационного назначения.<br>Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. | Ученик должен <b>знать</b> о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла.<br><b>Уметь объяснять</b> проблемы этих отраслей |  | Составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт    | Анализ карт «Растительность», «Животный мир», | § 53 |  |  |
| 65 | Рыбное хозяйство        | 1 | Актуализация знаний и умений | Доминирующая роль морского промысла.<br>Специфика основных рыбопромысловых бассейнов.<br>Ведущая роль Дальневосточного бассейна.<br>География переработки рыбы.<br>Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства                                | Ученик должен <b>знать</b> рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России.<br><b>Уметь объяснять</b> проблемы этой отрасли                                |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа.<br>Индивидуальная работа по заполнению контурных карт |   | § 54 |  |  |

|          |   |   |                              |  |  |  |   |  |      |  |  |
|----------|---|---|------------------------------|--|--|--|---|--|------|--|--|
| 66       | Географический фактор развития общества в                     | 1 | Урок-исследование            | Влияние природной среды на исторический процесс развития общества  | Ученик должен <b>знать</b> влияние природного фактора на развитие общества                                 |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  | § 55 |  |  |
| 67<br>68 | Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу | 2 | Уроки обобщающего повторения | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов | Ученик должен <b>знать</b> особенности отраслей, эксплуатирующих природу, их географию и проблемы развития |  | Тестирование                                      |  |      |  |  |