

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2 от « 31 » 08 2020г.

Принято
на Совете родителей
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020г.

Принято
на Совете обучающихся
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ п. Лощинный»
Саратовской области
Вимофеева
Принято № 121 от « 08 » 08 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «ООШ п. Лощинный»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.13 ч. 3 ст. 28 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением правительства РФ от 03.05.2015 № 947
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089

-Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»

-Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

-Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «О показателях, характеризующих общие критерии качества образовательной организации, осуществляющую образовательную деятельность»

- Уставом МОУ «ООШ п. Лощинный»

-Локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля

- оценки качества образования в ОУ.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт- определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

НИКО –Национальные исследования качества образования.

НОКО – независимая оценка качества образования, то есть деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

ВПП – Всероссийская проверочная работа.

РПП – Региональная проверочная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ВШК – внутришкольный контроль как компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

КИМ- контрольно-измерительные материалы.

ООП- основная образовательная программа.

УУД- универсальные учебные действия.

ФКГОС- федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля (промежуточной аттестации);
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования, включая исследования в рамках процедур НИКО, НОКО, ВПП и РПП.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования, включая результаты исследований в рамках НИКО, НОКО, ВПП и РПП;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9 . ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении (далее ОУ) и включает в себя :

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями системы ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в ОУ;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов,

принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организация ВСОКО

3.1 Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в п. 3.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчёта о самообследовании.

3.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- **мониторинг сформированности функциональной грамотности**
- контроль реализации Программы воспитания и социализации;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

3.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОУ .

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

4. Оценка образовательных программ

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования),

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по соответствующим параметрам.

4.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится самооценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.4. Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ ОУ по параметрам :

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы с обучающимся.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС и ФКГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организаций, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОУ;

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОУ включают в отчет о самообследовании .

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

6.1.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА ;
- результаты ГИА.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии « Портфолио»);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- результаты ГИА.

6.3. Оценка предметных результатов оформляется в форме сводной информации.

6.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП на соответствие ФГОС проводится в соответствии с параметрами оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов и подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в рейтинговой ведомости достижений обучающихся на уровне образования.
- **Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует ее оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.**

7. ВСОКО и ВШК.

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.1. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

7.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОУ.

7.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. Мониторинги — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Монитор обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.1. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОУ.

8.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8.4. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОУ документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ «Об организации и проведении

контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

9.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОУ «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОУ; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ОУ.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОУ.

Критерии

1. Группакритериев,относящихсякобразовательнымрезультатам

1.1. Критерий«Достиженияобучающихся»включаетвсебследующиепоказатели:

- 1.1.1. ВысокиерезультатыГИА-11русскийязык.
- 1.1.2. ВысокиерезультатыГИА-11математика(отдельнодлябазовойипрофильной).
- 1.1.3. ВысокиерезультатыГИА-11предметыповыбору.
- 1.1.4. ВысокиерезультатыГИА-9русскийязык.
- 1.1.5. ВысокиерезультатыГИА-9математика.
- 1.1.6. ВысокиерезультатыГИА-9предметыповыбору.
- 1.1.7. Результаты участиявзаключительномэтапеВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участияврегиональномэтапеВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участияврегиональныхолимпиадах.
- 1.1.10. Спортивныедостиженияобучающихся.
- 1.1.11. Достиженияобучающихсявтворческихконкурсах.

1.2. Критерий«Результатынезависимыхпроцедур»включаетвсебследующиепоказатели:

- 1.2.1. РезультатыГИА-11русскийязык.
- 1.2.2. РезультатыГИА-11математика(отдельнодлябазовойипрофильной).
- 1.2.3. РезультатыГИА-11повыбору.
- 1.2.4. РезультатыГИА-9русскийязык.
- 1.2.5. РезультатыГИА-9математика.
- 1.2.6. РезультатыГИА-9повыбору.
- 1.2.7. Результаты РПР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданийобразовательнымиорганизациями).

1.3. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующиепоказатели:

- 1.3.1. Отсутствиенеудовлетворительныхрезультатовповторноеобучение.
- 1.3.2. ОтсутствиенеудовлетворительныхрезультатовЕГЭ.
- 1.3.3. ОтсутствиенеудовлетворительныхрезультатовОГЭ.

2. Группакритериев,относящихсякобразовательномупроцессу.

2.1. Критерий«Динамикарезультатов» включаетвсебследующиепоказатели:

- 2.1.1. ДинамикарезультатовГИА-11.
- 2.1.2. ДинамикарезультатовГИА-9.
- 2.1.3. Динамика результатов РПР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданийобразовательнымиорганизациями).

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели: 2.2.1. Сравнениерезультатов РПР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета иуровнясложностизаданий образовательнымиорганизациями).

2.2.2. Сравнение результатов ВПР со оценками промежуточной аттестации.

2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группы критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность ОУ залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность ОУ объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность ОУ социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность ОУ специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность ОУ компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность ОУ презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность ОУ художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность ОУ электронными учебниками.

3.2. Критерий «Комфортность условий».

3.3. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Достижения руководителей.

3.2.6. Повышение квалификации руководителей.

3.2.7. Награды руководителей.

3.2.8. Обеспеченность ОУ учительскими кадрами.

3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

3.2.11. Наличие экспертов в ОУ.

3.2.12. Наставничество в ОУ.

4. Группакритериев,относящихсяк управлениюобразовательнойорганизацией.

4.1. Критерий«Открытостьдеятельности».

4.2. Критерий«Удовлетворенность»включаетвсебяследующиепоказатели:

4.2.1. Удовлетворенностьдетей.

4.2.2. Удовлетворенностьродителей.

4.2.3. Удовлетворенностьпедагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующиепоказатели:

4.3.1. Отсутствиеподтвердившихсяжалобипредписаний,выданныхвотчётныйпериод.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

4.4.1.ОбъективностьРПР.

4.4.2.ОбъективностьВПР.

4.5. Критерий«Результатымассовогообразования»включаетвсебяследующиепоказатели:

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего муниципальногорайона.

Критерииипоказателиформирования функциональнойграмотностиобучающихся

№ п/п	Критерий	Содержаниекритерия	Показатели	Индикаторы
Образовательныерезультатыобучающихся:формированиефункциональнойграмотности				
1.	Формированиепредметных компетенций	Наличиезнаний,уменийиспособностей обучающихся,обеспечивающих успешностьсвоих государственных образовательных стандартовобразовательных программ школы(способность применять знания напрактике,способностьк обучению, способность адаптироватьсякновым ситуациям,воляк успеху)	Достижение обучающимися положительных показателейвсравненииспредыдущим периодом(позитивная динамикауровняобученности)	Оценки промежуточной и итоговойаттестации
Стабильностьросткачестваобучения(позитивная динамикакачествазнанийобучающихсяза последний год)			Оценкипромежуточногоиитогового контроля.	
Увеличение количества обучающихся, принимающихучастие,атакжепобедившихвконкурсных мероприятияхшкольного,муниципального, региональногоипрочихуровней			Награды различного уровня. Реестр участниковконкурсных мероприятий.	
Увеличение количества творческих работ обучающихся,представленныхна различныхуровнях			Награды различного уровня. Реестр участников.	
			Посещаемость объединений дополнительногообразования.	Сохранность контингентаобучающихсяподтверждают соответствующие документыи школьнаяотчётность.

2	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать.	Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв, благодарность)
			Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учета в ОВД.
			Сформированность основ финансовой грамотности.	Участие и победы в конкурсах, проектах
			Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания). Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
3	Формирование и развитие культурных компетенций	Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур, языков, религий	Результаты исследования толерантности в классе	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
			Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней
4	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнения различных социальных ролей в коллективе. Умение представлять и позиционировать себя	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).

			Результаты литературного творчества обучающихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
			Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе
			Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью
			Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи.
			Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе	Читательская активность школьников
5	Формирование информационных компетенций	Владение современными информационными технологиями, понимание их сильных и слабых сторон, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсы, мультимедийные средства). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предмету на различных уровнях	Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий. Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).
			Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт
6	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни	Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.	Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.
			Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, обучающихся. Экспертная оценка библиотекаря
			Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.	Продукты деятельности обучающихся. Участие и победы в различных проектах

			Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
7	Формирование общекультурных компетенций	Духовно-нравственно развитой личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники	Формирование культуры здоровья и бережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и оздоровительных мероприятиях различного вида
			Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
	Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)		Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий	
	Участие в природоохранной деятельности		Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности	

