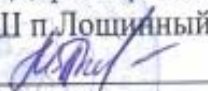


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п.Лощинный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

413135, Саратовская обл., Энгельсский район, п. Лощинный, ул. Ленина 13а
тел. (8-845-3) 77-35-31 Lochin64-ptf@yandex.ru

Директор МОУ
«ООШ п. Лощинный»

М.В.Тимофеева



Отчет

о результатах самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п. Лощинный»
Энгельсского муниципального района, Саратовской области.

Рассмотрено
на педагогическом совете
25.03.2019г

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Лощинный» Энгельсского муниципального района Саратовской области (в дальнейшем - МОУ «ООШ п. Лощинный») проведено для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности; выявления наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов); выявления положительных тенденций и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития; установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и самообследования проблем.

Самоанализ осуществлялся по следующим направлениям:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательной организации
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.
3. Оценка образовательной деятельности (качество реализации образовательных программ, программы развития)
4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
5. Оценка организации учебного процесса
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности учреждения (в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком учета движения учащихся, Уставом.

1	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Лощинный» Энгельсского муниципального района, Саратовской области
2	Тип и вид ОУ	Тип - Общеобразовательное учреждение Вид – Основная общеобразовательная школа
3	Организационно - правовая форма (муниципальное учреждение)	Муниципальное автономное учреждение
4	Учредитель	Комитет по образованию Энгельсского муниципального района Саратовской области
5	Год основания	1989
6	Юридический адрес	413135, Саратовская область, Энгельсский район, п.Лощинный, ул. Ленина.13а
7	Телефон	8(8453)77-35-31
8	Факс	8(8453)77-35-31
9	Е – mail	lochin64-ptf@yandex.ru
10	Должность руководителя	Директор
11	Фамилия, имя, отчество руководителя	Тимофеева Марина Васильевна
12	Банковские реквизиты	МОУ «ООШ п. Лощинный» 413135 Саратовская область, Энгельсский район, пос. Лощинный, ул. Ленина 13а КПП 644901001 л\с 127030523 в комитете финансов администрации ЭМР р/с 40701810200003000008 РЦК Энгельс, г. Энгельса
13	ИНН	6437016490 Межрайонная инспекция федеральной налоговой службы №7 по Саратовской области
14	БИК	046311001
15	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 003120108, 18июля 1996г 1026401985829Межрайонная инспекция

	ОГРН	ФНС России № 7 по Саратовской области 1026401985829
16	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	13 апреля 2018 года 64 АО1 № 0000890 Министерством образования Саратовской области
17	Свидетельство об аккредитации	64 АО1 № 0000227 Дата выдачи: 05 август 2013 Кем выдано: Министерством образования Саратовской области
18	Структура управления	В основу положена пятиуровневая структура управления. <u>Первый уровень структуры</u> – уровень директора <u>На втором уровне структуры</u> функционируют традиционные субъекты управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. <u>Третий уровень структуры управления</u> уровень заместителей директора. <u>Четвертый уровень организационной структуры управления</u> – уровень учителей, <u>Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся</u> Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.
19	Формы ученического самоуправления (схема)	Работа школьного совета лидеров школы
20	Формы государственно - общественного управления (попечительский совет, Управляющий совет и др.);	Наблюдательный, Педагогический Совет, общее собрание трудового коллектива
21	Ресурсная база:	
	- консолидированный бюджет (бюджетная и внебюджетная части);	
	-фонд заработной платы;	343 865,67
	-расходы на питание одного ученика в месяц;	200,00
	-расходы на приобретение учебно - методической литературы;	62 902,00

	- здание ОУ и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Год постройки: 1989 Год капитального ремонта: -
	- тип здания	приспособленное
	- общая площадь (кв. м)	1890
	- оснащённость техникой (кол - во уч - ся на 1 компьютер	4 учащегося на 1 компьютер
	- кол - во рабочих мест, укомплектованных персональными компьютерами, кол - во компьютеров, подключённых к локальным сетям)	21 рабочее место, 11 компьютеров подключенных к Интернет и объединенных в локальную сеть
	- библиотечный фонд	4 853
	- спортивный и актовый залы (кв. м)	Спортивный зал: 187 кв. м
	- бассейн (площадь)	нет
	- пришкольная территория (га)	1,7
	- спортивные площадки (кв. м)	240
22	Кадры:	
	- количество административных работников	1
	- количество вспомогательного персонала	9
	- общее количество педагогических работников, из них совместителей	10
	- имеют: первую и высшую квалификационные категории	2
	- учёные степени, звание	-
	- правительственные награды	-
	- почётные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ»; отраслевые награды	-
	- победители профессиональных конкурсов «Учитель года», «Лидер в образовании », «Сердце отдаю детям », лучший учитель (конкурсный отбор на денежное поощрение президента) и др.	-
23	Ученики:	

	- общее количество учащихся	86
	из них : - начальной школы	40
	- основной школы	46
	- средней школы	0
	- выпускники - обладатели золотых и серебряных медалей за прошедший учебный год	0
	- победители международных олимпиад, смотров, конкурсов (название мероприятий, год, ф. и. ученика, класс, ф. и. о. педагога, подготовившего победителя)	0
	- победители всероссийских олимпиад, смотров, конкурсов (название мероприятий, год, ф. и. ученика, класс, ф. и. о. педагога, подготовившего победителя)	0
	- победители региональных олимпиад, смотров, конкурсов (название мероприятий, год, ф. и. ученика, класс, ф. и. о. педагога, подготовившего победителя)	0
	- знаменитые выпускники (участие в жизни ОУ);	0
24	Содержание образования:	
	- региональный компонент образовательного плана	
	- компонент ОУ	
	- программы обучения в начальной и основной школе	
	- профили обучения на III ступени полного среднего образования	-
	- изучаемые иностранные языки (классы)	английский язык со 2 – 9 классы
	- количество часов в неделю на изучение иностранных языков во	2 – 4 классы – 2 часа 5 – 9 классы – 3 часа

	2-9- х классах	
	-возможности языковой стажировки	-
25	Направления дополнительного образования в ОУ	- Общеинтеллектуальное - Социальное - Спортивно-оздоровительное - Общекультурное - Духовно - нравственное
26	Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе	17 кружков,
27	Объём часов образовательного плана внеурочных форм обучения	3 часа
28	Дополнительные образовательные услуги	-
29	Используемые образовательные технологии (в учебном процессе, в воспитательном процессе); из них авторские	
30	Реализуемые программы дополнительного образования: -международного уровня; -всероссийского уровня; -регионального уровня; -муниципального уровня; -школьного уровня	
31	Реализуемые социальные проекты: -международного уровня; -всероссийского уровня; -регионального уровня; -муниципального уровня; -школьного уровня;	
32	Традиции	Традиции школы сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать ее славу . В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти

		отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. Среди мероприятий, призванных разнообразить школьную жизнь и дать возможность проявить себя учащимся и учителям в творческом плане, можно отнести такие школьные дела, как: День Знаний Вечер встречи выпускников День здоровья Летняя спортивно-оздоровительная площадка День учителя День Победы Зарница День защитников Отечества Международный день 8 марта Праздник «Новый год» День рождения школы Праздник «Последний звонок» «Осенний Бал» Проведение смотра строевой песни Оказание помощи пожилым людям День матери в России День рождения у п. Лощинный
33	Награды ОУ	
34	Опыт взаимодействия с другими ОУ: -дошкольного образования; -начального профессионального образования ; -среднего профессионального образования ; -дополнительного образования детей и юношества ; -высшего профессионального образования	ДК п. Лощинный, психологический центр «Позитив», центр «Надежда», сельская библиотека, ДЮШ «Урожай», ДШИ №1
35	Взаимодействие с родителями	Педагоги нашей школы к данному вопросу подходят не с формальной стороны, а с точки зрения практической полезности и ценности, они заинтересованы в налаживании контактов с родителями. Поэтому в школе используются различные формы взаимодействия с родителями: -родительские собрания (общешкольные, классные)

		-взаимодействие с родительским комитетом -беседы - посещения на дому - проведение семейных фестивалей, праздников и конкурсов
36	Общее количество публикаций о школе в СМИ.	7

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Структура организации, осуществляющей образовательную деятельность и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директора	Тимофеева М.В.
2.	Заместитель директора по УВР	Шепелева Т.Г
3.	Педагог - организатор	Рудая А.П.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «ООШ п. Лощинный» Тимофеев Марина Васильевна в соответствии с действующим законодательством, в рамках своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Компетенция Общего собрания:

- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения,
- принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения,
- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет Руководителя Учреждения о его исполнении;

- согласовывает, по представлению Руководителя Учреждения:
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- смету расходования средств, полученных Учреждением от предпринимательской и иной деятельности и из иных внебюджетных источников;
- принимает положения о системе оплаты труда, о порядке установления доплат, надбавок и материальной помощи работникам Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- вносит предложения руководителю школы в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
 - создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников Учреждения;
 - обеспечения безопасности в Учреждении.
- Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:
 - предложения Учредителя или руководителя Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения;
 - предложения Комитета по образованию или Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
 - предложения Учредителя или Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
 - предложения Комитета по управлению имуществом или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
 - предложения Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
 - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
 - по представлению Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
 - предложения руководителя Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;
 - предложения руководителя Учреждением о совершении крупных сделок.
 Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением;

- предложения руководителя Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом в порядке, установленном законом для одобрения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, решение которого является обязательным для руководителя Учреждением;
- предложения руководителя Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством двумя третями голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета, документы утверждаются Наблюдательным советом. Копии указанных документов направляются Учредителю.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов Учреждения.

- Компетенция Педагогического совета:

- определяет планы учебной и воспитательной работы Учреждения на год;
- определяет образовательные программы, реализуемые Учреждением;
- определяет перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- определяет список учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организации;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- рассматривает локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- рассматривает локальные нормативные акты по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- определяет порядок, форму и периодичность проведения промежуточной аттестации в текущем учебном году;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой

аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения государственной итоговой аттестации;

- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс;

- рассматривает вопрос о выдаче обучающимся 9 класса школы аттестатов об основном общем образовании;

- рассматривает вопрос о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами;

- рассматривает вопрос об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;

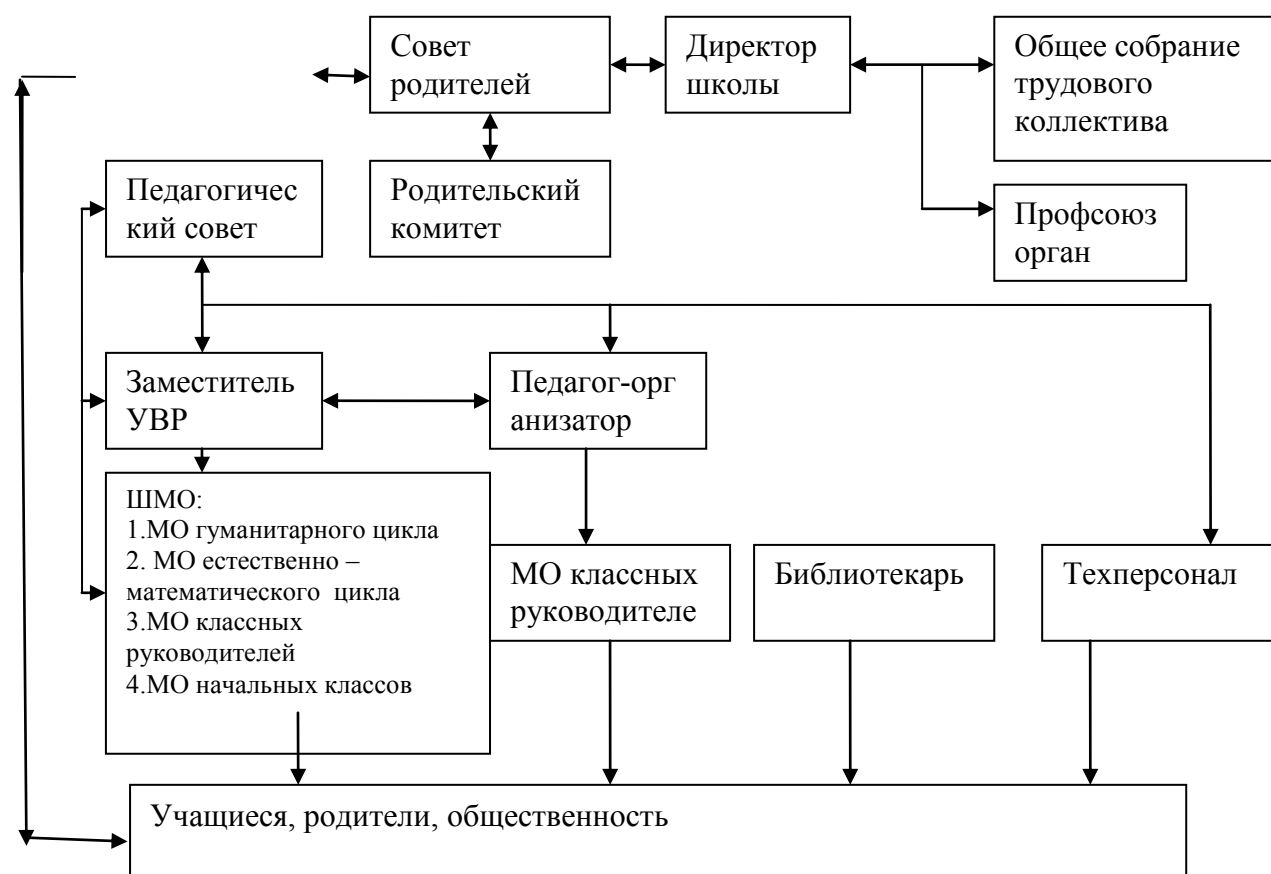
- готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- заслушивает информацию и отчеты членов Педагогического совета Учреждения;

- рассматривает итоги учебной работы Учреждения, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- рассматривает вопрос повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив, распространения передового педагогического опыта;

- ходатайствует о награждении педагогических работников школы государственными и профессиональными наградами.



Формы самоуправления:

- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе. На собраниях рассматривались и утверждались локальные акты, рассматривались вопросы ФГОС, рассматривал основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе; принимал решение о переводе и выпуске обучающихся; обсуждал и утверждал

планы работы школы.

- **Совет родителей** Основными задачами Совета родителей являются: 1. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся. 2. Защита законных прав и интересов учащихся. 3. Сотрудничество с органами управления школой. 4. Участие в разработке локальных актов. 5. Формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности. 6. Содействие организации внеурочной деятельности учащихся. 7. Содействие в обеспечении единства педагогических требований к учащимся.
- **Совет обучающихся** выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива: - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; - оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности
- **Родительский комитет** рассматривал вопросы воспитательного характера, организации внеурочных мероприятий, рассматривал положения (О регулировании споров между участниками образовательного процесса, О школьной форме, О правилах внутреннего распорядка для учащихся)
- **Детское объединение «Совет Лидеров Школы».** В течение года на заседаниях «Совета лидеров школы» обсуждались вопросы, связанные с поддержкой одаренных учащихся, введением школьной формы, организацией общешкольных мероприятий. В процессе обсуждения были приняты решения о введении делового стиля одежды учащихся, проведении процедуры награждения учащихся, достигших значительных успехов в учебе.

Орган ученического самоуправления представлены советом учащихся. Кроме этого, на уровне классов функционируют классные ученические собрания, советы классов. Органы ученического самоуправления школы имеют все потенциальные возможности для развития.

В школе функционирует профсоюзная организация, включающая в себя 18 сотрудников школы. Возглавляет профсоюзную организацию педагог школы Рудая А.П.

В школе создана комиссия по охране труда на паритетных началах. Председателем комиссии является директор школы. Комиссия организует оперативный контроль за состоянием охраны труда и учебы, своевременно проводит проверку готовности образовательного учреждения к учебному году и составляет акты приемки, акты - разрешения на проведение занятий в спортивном зале и кабинетах информатики, физики, биологии-химии, акт опрессовки отопительной системы, акты контрольных измерений электропроводки.

Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества, на основании принятой Программы развития.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на

осуществление принципов демократизации управления школой.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «ООШ Лощинный».

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

В школе работает педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной, руководители ШМО педагогов школы, учителя высшей категории. Работа педагогического совета четко спланирована.

В школе функционируют 4 методических объединений, это:

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла,

МО учителей естественно-математического цикла;

МО классных руководителей.

Работа ШМО ежегодно планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы.

Педагогический совет, ШМО, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы.

Работа ШМО классных руководителей в 2018 году шла в соответствии с планом работы МО классных руководителей на 2018 год.

1. Тема, над которой работало ШМО в 2018 году *«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС»*

2. Цель работы ШМО:

Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

3. Задачи работы ШМО:

- Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Качественный состав педагогов ШМО

№ п/п	Ф. И. О. классного руководителя	Класс	Наполняемость
1	Головнева О.Е.	1	5

2	Бутылкина Ю.Г.	2	12
3	Качаева Н.И.	3	14
4	Головнева О.Е.	4	9
5	Юдкина Н.В.	5	10
6	Юдкина Н.В.	6	2
7	Шепелева Т.Г.	7	12
8	Антонова Н.В.	8	11
9	Рудая А.П.	9	11

Проводилось:

1. Совещания классных руководителей
2. Непрерывные консультации для классных руководителей
3. Подведение промежуточного контроля в конкурсе: «Лучший ученический класс»
4. Контроль документации классных руководителей
5. Организация работы с родителями по средством общения с ними через классного руководителя или прямое взаимодействие
6. Работа ученического самоуправления в классах
7. Контроль проведения классных часов.
8. Обзор методической литературы по проблемам организации, воспитательной деятельности.

ШМО учителей начальных классов в текущем году ставило перед собой следующую **Цель**: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Для решения единой методической проблемы определили следующие

Задачи:

1. Изучить новинки в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающим учащимся.

Качественный состав педагогов ШМО:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Образование	Квалификация	Отраслевые и государственные награды
1	Качаева Наталья Ивановна	Высшее	соответствие	нет
2	Сайфулина Алина Галимовна	Высшее	б/к	нет
3	Бутылкина Юлия Геннадьевна	Высшее	б/к	нет
4	Головнёва Ольга	Средне	- б/к (молодой)	нет

	Евгеньевна	специальное	специалист)	
--	------------	-------------	-------------	--

1. Курсовая подготовка в текущем 2018 году:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	2014	2015	2016	2017	2018
1	Качаева Наталья Ивановна	-	-	-	+	-
2	Сайфулина Алина Галимовна				+	-
3	Бутылкина Юлия Геннадьевна				—	-
4	Головнёва Ольга Евгеньевна				—	-

1. В текущем году из учителей начальных классов аттестацию никто не проходил.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов велось через открытые уроки и их самоанализ, взаимопосещение уроков, педагогические семинары и самообразование учителей.
2. Семинаров на базе МОУ «ООШ п. Лощинный» не проводилось.
3. В смотрах, конкурсах по развитию профессионально – творческого потенциала педагогов – никто не участвовал.
4. В течение года все учителя начальных классов принимали участие в работе творческих групп, мастер классов, практикумов, проходящих по плану РМО начальных классов.
5. Опыт работы в текущем году не у кого из учителей не обобщался.
6. Учителей – победителей ПНПО федерального и регионального уровня за период с 2006г по 2010г – нет. В 2018 году участие не принимали.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла МОУ «ООШ п. Лощинный»

1. *Тема, над которой работало ШМО «Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».*

Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе; повышение качества образования, качества обучения; совершенствование форм и методов обучения предметов гуманитарного цикла на основе компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

2. Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой, методической базы по введению ФГОС ООО.
2. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
3. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, методической работы, внедрение здоровьесберегающих технологий и интерактивных форм обучения в практику работы в свете современных требований к обучению и воспитанию

учащихся.

5. Повышение качества знаний, уровня воспитанности учащихся через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции. Развитие интереса у учащихся к предмету на уроках и во внеурочной работе, формирование чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.

6. Совершенствование работы с одарёнными учащимися через элективные курсы, олимпиады, творческие конкурсы.

7. Поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.

Направления:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения; применение активных форм работы, внедрение методики тестирования, анализа и подготовки к ОГЭ.

2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, бороться со сленгами, повышать грамотность, технику чтения и осмысления, умение работать с учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.

3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарно-эстетического цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.

4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний ШМО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

5. Обеспечение профессионального роста педагогов.

6. Взаимодействие педагогов через Интернет-средства.

1. Качественный состав педагогов ШМО

ФИО учителя	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Награды
Юдкина Н.В.	русский язык и литература	высшее	соответствие	Нет
Егерева О.П.	ИЗО, музыка, искусство	высшее	высшая	
Иватов Г.Т.	физическая культура	высшее	соответствие	
Антонова Н.В.	история	высшее	б/к	Нет
Тимофеева М.В.	обществознание	высшее	соответствие	Нет
Нургалеева К.А.	иностранный язык, английский		б/к	нет

2. Развитие учительского потенциала

ФИО учителя	2018 уч. г.
Антонова Н.В.	История. «Теория и методика преподавания и общества в условиях реализации ФГОС общего образования» (26.09. 2018 г. – 19.12.2018 г.; заочная форма). «Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации»(с 19.11.2018 г. по 06.12.2018 г. очно-заочная форма)

Аттестацию в 2018 учебном году учителя гуманитарного цикла не проходили.

Формы развития профессионально-творческого потенциала педагогов

ФИО учителя	Дата проведения	Место проведения	Форма проведения	Тема	Уровень	Место
Егерев О.П.	11.08.18	Хвалынский	Пленэр – мастер-класс по ИЗО (посещение музея-картинной галереи К. Петрова-Водкина. Именитые художники, современные художники.	«Моя Волга» (писали виды на Хвалынский)	Региональный	
	26.01.18					
	01.05.18	г. Энгельс	Научно-практическая конференция «Поиск»	Теория и практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	Региональный	Жюри
		г. Энгельс	Конкурс рисунков «Космическая Одиссея»			Жюри
		Энгельс	Научно-практическая конференция	«Педагогический поиск: теория и практика проектной и исследовательской деятельности учащихся»	Региональный	Жюри

Иватов Г.Т.	2018 г – сентябрь 2018, июнь	п. Лощинный	Районная школьная спартакиада среди ООШ (I место) (12 видов спорта)	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, активное участие в общественной жизни поселка и в связи с празднованием дня поселка		Грамота от главы Новопушкинской администрации Благодарность от Бубновой О.Г., главы Новопушкинского муниципального образования

В течение года учителя посещали различные семинары, вебинары, открытые уроки в школах города Энгельса и Энгельсского района:

Антонова Н.В. Медианар: «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса» - 15.10.18.

«Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога» - 15.10.18.

«Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога» - 03.10.18.

1. Рост профессионального мастерства каждого учителя в рамках самообразования

ФИО учителя	Тема самообразования	Результат
Юдкина Н.В.	«Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях современной общеобразовательной школы»	Открытый урок по литературе в 6 классе «Нравственный выбор моего ровесника» на примере рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Проекты по русскому языку и литературе. Областной конкурс сочинений «Трудовая слава АПК». Комлева Анастасия, обучающаяся 9 класса.

		Диплом II степени.
Егерова О.П.	«Повышение мастерства и профессиональных навыков в творческой деятельности обучающихся»	Куаншкариева К., обучающаяся 9 кл., Ильиных В., обучающийся 8 кл. – свидетельства об окончании Детской школы искусств №3 г. Энгельса. Куаншкариева К. – свидетельство с отличием. Муниципальная олимпиада по изобразительному искусству. Зайцева А. (4 кл.) – победитель, Постнова М. (7 кл.) –призер. Региональный конкурс рисунков «Космические фантазии» Диплом II степени Сайфулина Диана. Конкурс рисунков «Космическая Одиссея» Бутылкина Д. II место, Сайфулина Д. –II место, Склад В. – II место. Муниципальный конкурс рисунков «Космос – мечта моя» - Зайцева А.
Иватов Г.Т.	«Совершенствование спортивно-оздоровительной работы в целях сохранения здоровья и профилактики заболеваний»	ГТО, муниципальные соревнования ГТО (Приняли участие 20 обучающихся. Результаты: 7 золотых значков, 6 серебряных, 7 бронзовых). Зональные соревнования XVII открытого областного турнира по футболу среди дворовых команд на кубок Губернатора Саратовской области среди девушек в возрастной группе 2005 – 2006 гг. в г. Калининске. Получили два вторых и одно третье место. Международный фестиваль по локоболу – 2018 г. РЖД - III место. г. Саратов. Команда 2007 – 2008 г. рожд. Внутришкольные соревнования «Новогодние турниры» по футболу, волейболу, баскетболу
Тимофеева М.В.	Системно-деятельностный подход в обучении обществознания	
Антонова Н.В.	Формирование у учащихся понимания исторического	

	прошлого в рамках программы по реализации ФГОС	
--	--	--

1. Обобщение опыта работы (тема, автор опыта, время и форма обобщения)
Учителя делились опытом работы на различных заседаниях ШМО, педсоветах.
Выступления на заседаниях ШМО:
Юдкина Н.В. «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии».

2. Задачи ШМО на 2019 год

- Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарно-эстетического цикла.
- Повышение качества образования, качества обучения
- Совершенствование форм и методов обучения предметов гуманитарного цикла на основе компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
- Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров, курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
- Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Совершенствование профессионального мастерства педагогов, методической работы, внедрение здоровьесберегающих технологий и интерактивных форм обучения в практику работы в свете современных требований к обучению и воспитанию учащихся.
- Повышение качества знаний, уровня воспитанности учащихся через развитие творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции. Развитие интереса у учащихся к предмету на уроках и во внеурочной работе, формирование чувства гражданственности, любви к родному языку, родной стране.
- Совершенствование работы с одарёнными учащимися через элективные курсы, олимпиады, творческие конкурсы.
- Поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.

В 2018 уч. году ШМО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой « Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС».

Цель работы методического объединения над данной методической темой: «Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, по предметам естественно-математического цикла, как условие улучшения качества обученности учащихся»

2. Задачи ШМО на 2018 учебный год

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности

обучающихся):

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.

- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

- Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ). Совершенствование системы повторения, отработка навыков тестирования при подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА.

- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- ❖ Выступления на методических советах;
- ❖ Выступления на педагогических советах;
- ❖ Работы по теме самообразования;
- ❖ Творческими отчетами;
- ❖ Публикациями в периодической печати;
- ❖ Открытыми уроками для учителей-предметников;
- ❖ Проведением недели естественно-математического цикла;
- ❖ Обучением на курсах повышения квалификации;
- ❖ Участием в конкурсах педагогического мастерства.

- Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.

- Работа с одарёнными детьми. Использование современных образовательных технологий, интерактивных способов обучения.

3. Качественный состав педагогов ШМО естественно-математического цикла:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Педстаж	Награды
1	Шепелева Т.Г	Физика Математика	Высшее	соответствие	26 лет	-
2	Веретенникова С.А.	математика	высшее	б/к	26 лет	-
3	Рудая А.П.	География,	высшее	б/к	4 года	-

		Биология, химия				
4	Тимофеева М.В.	математика	высшее	соответст вие	23 года	
5	Осипова О.В.	информатика	высшее	первая		
6	Антонова А.П.	информатика	высшее	б/к	6 лет	

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в ШМО естественно-математического цикла работают опытные, квалифицированные специалисты.

100% педагогов имеют высшее образование. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей.

4. Развитие учительского потенциала.

В период за 2018 учебный год по плану прошла курсовую подготовку с использованием дистанционных образовательных технологий учитель математики Шепелева Татьяна Григорьевна по теме «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации (с использованием ДОТ), «Теория и методика обучения физике в условиях реализации ФГОС общего образования» (с использованием ДОТ).

Аттестацию педагоги естественно – математического цикла в 2018 учебном году не проходили.

3. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МОУ «ООШ п. Лощинный» Энгельсского муниципального района Саратовской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования.

МОУ «ООШ п. Лощинный» является организацией осуществляющей образовательную деятельность, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей, реализует программы начального общего, основного общего образования. Содержание начального образования определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой на основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, учебного плана и примерных учебных программ. Содержание основного образования 9 класса определяется программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой на основе БУП - 2004 года, 1-8 классов ФГОС учебного плана и примерных учебных программ. В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации реализуются программы начального общего образования (1-4 классы - нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (5-9 классы - нормативный срок освоения 5 лет). Перечень основных образовательных программ, указанных в лицензии, полностью соблюдается.

Учебный процесс строится в рамках пятидневной рабочей недели в 1-9 классах.

В расписании в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями планируется поочередность сложных предметов с уроками эмоциональной и физической нагрузки. В середине учебного дня - большая перемена для организации питания.

Образовательное учреждение работает в I смену с 8 ч.30 минут.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 классы - 32 учебные недели,
- 2-4, 9 классы - 33 учебные недели,
- 5-8 классы - 34 учебных недели),

Продолжительность учебной недели:

- пятидневная неделя (1-9 классы).

Продолжительность учебных занятий:

- у первоклассников использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый),

- 2-9 классы - 45 минут;
- 1 классы имеют дополнительные каникулы в феврале месяце.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большая перемена (после 3 урока) длится 30 минут.

Начало внеурочной (внеучебной) деятельности в 1-4 классах -14.00; внеучебной деятельности в 5 - 9 классах - в 15.00.

Максимальная учебная недельная нагрузка обучающихся ОУ соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет:

- 1-й класс - 21 час;
- 2-4-е классы - 23 часа;
- 5-й класс - 29 часов;
- 6-й класс – 30 часов;
- 7- класс - 32 часа;
- 8-9 классы - 33 часа.

Особенности организации учебного процесса в школе определяются теми

задачами образования и развития, которые он призван решать. Решая задачу личностно-ориентированного подхода, мы пришли к выводу о необходимости внесения ряда изменений в организацию учебно-спитательного процесса, а именно:

- осуществить постепенный переход к личностно - ориентированному подходу в обучении, в основе которого - диагностика уровней здоровья, интеллектуального развития, обученности каждого школьника;
- совершенствование внутренней дифференциации на основе диагностики;
- разработать и внедрить в практику работы систему педагогического, психологического, медицинского мониторинга с систематическим проведением контрольных срезов на протяжении всех лет обучения каждого ребенка;
- продолжить сотрудничество со средне-специальными учебными заведениями г. Энгельса;
- продолжить совместную работу педагогов начальной школы и воспитателей детских садов с целью приобщения детей дошкольного возраста к знаниям, а также ликвидации психологического прессинга при переходе детей из дошкольного учреждения в первый класс;
- определить комплекс мер по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни;
- расширить возможности социализации учащихся и осуществить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Муниципальное образование, ставшее вариативным по содержанию, многообразным по организационным формам и типам учреждений требует привлечения родительской общественности, общественных организаций, администрации района в решении школьных проблем. Более важную роль начинает играть социальное партнёрство, которое понимается как баланс интересов, достигаемый сторонами социального взаимодействия на основе сотрудничества.

Социальное партнёрство - это инструмент, с помощью которого представители различных групп населения сотрудничают в образовательной деятельности школы. Принципы, на которых основано социальное партнёрство:

- добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
- обоюдная ответственность за общее дело, обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- равноправие участников при выборе средств для достижения общей цели. МОУ «ООШ п. Лощинный» является открытой социально-педагогической системой в поселке. Она не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном обществе, но и осуществляет активное социальное партнерство в рамках сотрудничества.

К наиболее важным социальным партнерам школы можно отнести:

- администрацию Новопушкинского муниципального образования, (проведение совместных мероприятий по благоустройству поселка; совместные заседания комиссии по делам несовершеннолетних, рейды в семьи группы риска);
- ИП «ШерХан» и другие (оказание материальной помощи);
- ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся (воспитанников) школы и всего населения, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам, приглашение специалистов с целью проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);

- Сельский Дом культуры (организует активный культурный досуг всего населения, в том числе и воспитанников школы; проводит совместно со школой мероприятия по различным направлениям);
- Филиал Детской юношеской спортивной школы «Урожай» (привлечение учащихся школы в спортивные секции; проведение совместных спортивных мероприятий);
- Сельская библиотека (организация книжных и творческих выставок; проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков и классных часов);
- районный отдел внутренних дел, «Надежда», «Семья», психологический центр «Позитив» (профилактика правонарушений; взаимодействие с ИДН; участковым инспектором);
- ССУЗы (организация профориентационной работы; методическая помощь);

Обязательными условиями всякого процесса развития являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов.

Воспитание и образование в школе осуществляется на 2 ступенях:

- начальное звено,
- основная школа.

Структура организации образовательного процесса:

- аудиторная занятость учащихся.
- неаудиторная занятость учащихся.

Деятельность учащихся регламентируется учебным планом.

Формы организации учебного процесса: урочная и внеурочная деятельность

Во внеурочной деятельности выделяются:

обязательная учебная внеурочная деятельность - учебная деятельность, проходящая вне традиционной классно-урочной системы и при этом являющаяся обязательной для учащихся частью образовательного процесса; необязательные индивидуальные и индивидуализированные групповые внеурочные занятия.

Обучение в начальной школе ведется по УМК «Начальная школа XXI века», который построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;
- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

В основе реализации Основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) лежит системно-деятельностный подход, который реализуется через:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих новым требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликонфессионального состава. С этой целью из часов школьного компонента введены «Детская риторика», «ОЗОЖ», «Образ и мысль», из регионального компонента курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: технологию мини исследования, технологию организации проектной деятельности. Пока еще вызывает трудности у педагогов проблемно-диалогическую технологию и технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов). На следующий учебный год запланированы 2 творческие группы по работе над этими технологиями. В творческую группу по проблемно-диалогической технологии войдет учитель истории, у которого на протяжении 5 лет данная система хорошо отработана на основе УМК «Школа 2100».

Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий. В качестве мониторинга использовалась рефлексивная самооценка учебной деятельности, анкета оценки уровня школьной мотивации, тестовые задания (Т.Е. Соколова), опросник мотивации, модифицированная проба Ж. Пиаже, Флейвелла «Ваза с яблоками», задание «совместная сортировка» (Г.В. Бурменская). Результат исследования по учащимся, которые осваивали ФГОС на протяжении 4 лет можем увидеть в таблице. Проанализировав данные, проведя собеседование с педагогами начального звена выяснили, что для них еще представляет трудность ведение уроков в полном соответствии с требованиями ФГОС. Администрацией было обращено внимание, что необходимо усилить развитие личностных и регулятивных УУД по всем предметам и самыми различными способами. Запланировано создание творческой группы по данному направлению реализации ФГОС. Важно признать решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. Данная задача реализуется через предметные проекты «Моя семья», «Древо моей семьи», «Любимая книга», «Моя семья», «Города — моей мечты», конкурсы «В гостях у Самоделкина», семейные фестивали «Капустник», выставки творческих работ «Мы помним, мы гордимся», а так же участие в социальных акциях: «Сохраним легкие нашей планеты» - по сбору макулатуры, «Живи лес!» - посадка саженцев в парке поселка, трудовые десанты, субботники.

Для выявления уровня социализированности учащихся использовалась методика профессора М.И. Рожкова, а так же тест «размышляем о жизненном опыте» по Н.Е. Щурковой.

1. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при

определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Отметим, что в школе нет штатного педагога - психолога, который бы в системе отслеживал психологические особенности и изменения учащихся, а так же давал рекомендации педагогам. Поэтому говорить о полном учете психофизических особенностей учащихся мы не можем.

2. Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования проходит с следующим порядком. Традиционно в августе месяце начинают работу курсы по подготовке к школе, в ходе которых проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе (пособие «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», Астрель, 2011).

Педагоги отмечали, что уровень подготовки дошкольников в большинстве не соответствует новым требованиям. Далее в течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа XXI века» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

Преемственность от начальной школы к основному звену проводилась через посещение уроков во втором полугодии у учащихся 4 класса учителями-предметниками, проведением пед. консилиума по учащимся 5 класса в феврале 2018 года и май 2018.

На протяжении пяти лет в школе реализуется предпрофильная подготовка через предмет «Мой выбор» в 8-9 классах, а так же элективные курсы в 9 классах, которые включают в себя 3 часа (ориентационные, информационные, психолого-педагогические) в первой четверти и предметные курсы по выбору во второй - четвертой четвертях. Для осознанного выбора предметного элективного курса в 9 классе для учащихся 8 класса в мае педагогами проводится «Ярмарка элективов», где каждый учитель - предметник презентует в самом ярком свете свой элективный курс, что повышает интерес учащихся.

В основном профориентационная работа проходит в теоретическом плане и через посещение Дней открытых дверей в ССУЗах. Необходимо на следующий год организовать выезды на предприятия города Энгельса и базовое предприятие поселка ООО «Покровская птицефабрика».

Индивидуальное развитие каждого обучающегося, обеспечение роста творческого потенциала, познавательных мотивов, стало возможным благодаря разнообразной внеурочной деятельности. В соответствии с требованием ФГОС она была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Надо отметить, что в сравнении с предыдущим годом, количество учащихся, принявших участие и ставших победителями в конкурсах сетевого и

муниципального уровня увеличилось. Изложенная система работы с одарёнными учащимися даёт положительные результаты на практике. Ученики начальных классов являются не только активными участниками, но и победителями, призёрами школьных, муниципальных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр.

По сравнению с предыдущими годами победителей и призёров в международной олимпиаде по математике, по русскому языку и литературному чтению обучающиеся 1-4 классов уменьшилось на 4,3%, а количество победителей, призеров и участников муниципальных и сетевых конкурсов увеличилось на 16,4%.

Большая работа по развитию потенциала одаренных детей проводится учителями физкультуры Иватовым Г.Т. и учителем ИЗО Егеревой О.П. под руководством которых учащиеся принимают активное участие и становятся победителями в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях, фестивалей, конкурсов.

Но не достаточно активно педагоги используют такие формы, как круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 11, 5 часов в неделю.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используется возможность образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Более 40% учащихся школы занимаются в кружках при Сельском Доме Культуры, около 20 % занимаются в секциях при ДСШО "Урожай". По запросу родителей, на базе ОУ открыт филиал школы искусства №1 г. Энгельса. Дети имеют возможность обучаться на отделении "Изобразительное искусство". В период осенних и весенних каникул внеурочная деятельность не прекращается. Наиболее распространенными формами работы в это время становятся походы, экскурсии, посещение театра, музеев, мероприятия с участием родителей. В летнее время на базе школы работает детская оздоровительная площадка, с охватом 15 человек.

Одним из важнейших нормативных документов школы, составной частью входящих в образовательную программу школы, является школьный учебный план.

Структура учебного плана, реализующего государственные образовательные стандарты 2004 года, на каждой ступени общего образования содержит 2 части: инвариантную часть - предметы федерального компонента; вариативную часть - региональный компонент, компонент образовательного учреждения, а так же внеурочную деятельность включающую направления :

Спортивно-оздоровительное,
художественно- эстетическое,
декоративно - прикладное,
научно- познавательное.

Структура учебного плана, реализующего Федеральные государственные образовательные стандарты, содержит 2 части: инвариантную часть – предметы федерального компонента; вариативную часть - часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Основные общеобразовательные программы реализованы в объеме 100%. В части содержания учебного материала рабочие учебные программы, в основном, реализованы за счет проведения корректировки календарно - тематического плана реализации программ. Количество фактически проведенных часов и содержание практической части учебных предметов, соответствует требованиям учебных программ. Ликвидация отставания осуществляется за счет укрупнения дидактических

блоков и методик, исключая перегрузку учащихся. Содержание и объем регионального компонента реализованы. Школьный компонент в ходе образовательной деятельности выполняется на всех ступенях образования.

Административный контроль за полнотой реализации учебных программ по всем предметам учебного плана ОУ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля и мониторинга. С целью обеспечения реализации программы в полном объеме администрацией проводится анализ, вносятся коррективы в календарно-тематические планы в течение учебного года. Содержание обучения соответствует требованиям нормативных документов, предъявляемых к виду образовательного учреждения.

В ОУ закончила реализацию Программа развития «Семья и школа: от диалога к партнерству» принятая на 2013 - 2018 годы.

Выводы:

1. Образовательная программа, учебные программы по предметам соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования. Содержание модифицированных и адаптированных программ соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2. Учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню. Обеспечена преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей.

3. Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами, не противоречащими Уставу, по всем направлениям деятельности, соответствующими приказами.

На II уровне обучения, в условиях ФГОС НОО, направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

Внеурочная деятельность была организована:

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования – воспитание и развитие творческой креативной личности, формирование универсальных учебных действий, достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в соответствии с социальным заказом и нормативно-правовыми документами организуется по направлениям развития личности:

спортивно – оздоровительное направление:

кружок «Играем вместе» (0.5 час в неделю 2-4 классов) с целью развития ребёнка при сохранении здоровья, в соответствии с принципом природосообразности; раскрытие и формирование здорового образа жизни младших школьников, содействия их оздоровлению;

кружок «Разговор о правильном питании» (0.5 час в неделю 1-4 классах) с целью формирования у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

духовно – нравственное направление:

факультатив «Этика: азбука добра» (0,5 часа в неделю) с целью приобщения обучающихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развитие целостного

восприятия и мышления; управленческих и коммуникационных способностей; мотивации к самосовершенствованию.

социальное направление:

факультатив «Экономика первые шаги» (0,5 часа в неделю 1-4 кл.) с целью отработки стандартных коммуникативных игровых вычислительных умений; развития личностных особенностей; расширения кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

общинтеллектуальное:

интеллектуальный клуб «Занимательна математика» (1 часа в неделю 1-4 кл.) с целью развития умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, логического мышления, творческого потенциала; обучения специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

1. План внеурочной деятельности начального общего образования, реализующего ФГОС 1-4 классов

Внеурочная деятельность, которая представлена кружками, интеллектуальным клубом, организована педагогами МОУ «ООШ п. Лощинный» и сотрудниками организаций сетевого взаимодействия (на договорной основе).

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и основано на программах дополнительного образования и внеурочной деятельности, рекомендованных на федеральном и региональных уровнях.

Для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся существует взаимодействие образовательного учреждения с ДЮСШ «Урожай», ДК п. Лощинный, сельской библиотекой.

Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

В качестве программно-методического обеспечения используются программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы, программы федерального и регионального уровня.

Результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников предполагаются трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс).

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Школьник ценит общественную жизнь (3 класс).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Выход младшего школьника в пространство социального действия должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни. (4 класс).

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Внеурочная занятость в 5-8-х классах реализуется по следующим направлениям и представлена кружковой работой, творческой мастерской, проектной деятельностью организованными педагогами и сотрудниками организаций взаимодействия ДЮСШ, ДК (на договорной основе). Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и основано на программах дополнительного образования и внеурочной деятельности, рекомендованных на федеральном и региональных уровнях:

Спортивно-оздоровительное направление: спортивная секция «Волейбол»; «Футбол»

Духовно-нравственное направление: кружок «Юный художник»; Творческая мастерская «Народные ремесла»; «Я гражданин России»

Социальное направление: кружок проектной деятельности «Мир вокруг нас»;

Общеинтеллектуальное направление: кружок «Моя лаборатория»,

Модель внеурочной деятельности – оптимизационная.

В качестве программно-методического обеспечения используются программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы, программы федерального и регионального уровня.

Результатом воспитательной деятельности педагога является развитие личности школьника, формирование его социальной компетентности.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

2.Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования (5-8 классы)

Направления деятельности	Формы реализации	Кол-во часов в неделю			
		5	6	7	8
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Футбол», «Волейбол»	2		2	
Общекультурное	Кружок «Юный художник» Творческая мастерская «Народные ремесла»	2			
Социальное	Кружок проектной деятельности «Мир вокруг нас»	2			
Общеинтеллектуальное	Кружок «Моя лаборатория»	1			
		1			
Духовно-нравственное	Кружок «Театр- студия», «Я гражданин России»	1			

Итого:		11
--------	--	----

По результатам мониторинга занятости учащихся 1-8-х классов в 2018 учебном году 100% посещали школьные кружки, 60% учащихся посещали дополнительно кружки в сельском доме культуры.

Вся система внеурочной деятельности была нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекались к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так в течение года совместно с ними были проведены мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Золотая осень», «День Матери», «Новый год», «8 марта», «Масленица».

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». Подготовка к введению данного курса начинается в 3 – м классе. В конце учебного года было организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам реализации учебного курса ОРКСЭ. Родители третьеклассников были ознакомлены с особенностями содержания модулей, формами и методами педагогической работы учителя.

По результатам анкетирования на 2018 уч. год выбран курс «Основы религиозных культур и светской этики». Учитель преподающий ОРКСЭ прошел курсы повышения квалификации по теме «Методика преподавания в начальной школе нового комплексного учебного курса ОРКСЭ» в количестве 72 часов. В течение года посещала семинары, методические объединения для обогащения собственного опыта и повышения качества преподавания предмета. Имеются учебники для обучающихся. Из анкетирования детей выяснено, что материал курса им интересен, носит развивающий и воспитывающий характер.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались программы для образовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации основного общего образования. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература и рабочие программы, включающие тематическое планирование учителей-предметников, соответствуют базисному учебному плану.

Применяемые педагогами технологии и методы помогают достигать поставленных целей и выполнять миссию школы: формирование компетентной, функционально-грамотной, с проектным мышлением и аналитическими

способностями, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

При обучении в 5-9 классах используются педагогические технологии и методики, способствующие реализации системно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении:

- методики развивающего обучения;
- методики дифференцированного обучения;
- методы диалога, игровые методы;
- технологии применения средств ИКТ
- технология проектов
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-соревнование; интегрированный урок и др.

В предпрофильном 9-м классе также используются:

- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы проектной деятельности.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах осуществляется по четвертям. Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

- **в 1 четверти** - 3 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводятся на изучение ориентационных элективных курсов, курсов психолого-педагогического сопровождения, информационную работу;
- **во 2, 3, 4 четвертях** - 3 часа (по 1 часу на каждый предмет) отводятся на изучение предметных элективных курсов в соответствии с выбором учащихся.

Таблица 1

Сведения об учебных курсах

№ п/п	Название учебного курса	Авторы курса	Кол-во часов	Год издания	Уровень утверждения
1	2	3	4	5	6
2	Оптические явления в природе	Иванова Т.П.	11	2006	Региональный
3	«На экзамен без страха».	Волкова Г.А.	10	2007	Региональный
4	Решу ОГЭ по географии	Смирнова Е.В.	12	2013	Федеральный
5	Выразительные средства синтаксиса	Купцова Е.Ю	8	2007	Региональный
6	Русская словесность. Лексические средства художественной выразительности	Горелова Л.В.	8	2009	Региональный

Кроме традиционных школьных форм организации учебных занятий, в 7- 9 классах используются такие формы, как лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, проект, практикум.

Используемые по предметам учебные пособия и УМК соответствуют заявленным уровням обучения и помогают реализовать вышеназванные методы и технологии.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Прохождение государственных образовательных программ, как в теоретической, так и в практической части за 2018 учебный год осуществлено в полном объеме.

Согласно нормативным требованиям количество контрольных работ по всем предметам выдержано. Тематическое планирование учителей-предметников обеспечивает наличие межпредметных связей в процессе обучения, а также формирование общеучебных и предметных умений и навыков учащихся, организацию повторения и систематизации изученного материала.

Крайне важной является деятельность школы по обеспечению учащихся базовыми знаниями. В 2018 учебном году велась большая работа по предупреждению неуспеваемости. Осуществлялся индивидуальный подход в решении данной проблемы, однако по итогам года имеется один обучающаяся 3 класса (из Азербайджана) с неуспеваемостью по предметам: русский язык, математика, детская риторика, что привело к снижению успеваемости:

асс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	% качества (не заполнять, расчет автоматически)	% успеваемости (не заполнять, расчет автоматически)	% качества за аналогичный период предыдущего уч. года	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. года
1-4 классы	52	37	0	17	1	45,95%	97,30%	45,95%	97,30%
5-9 классы	50	49	0	14	0	28,57%	100,00%	28,57%	100,00%
Всего	102	86	0	31	1	36,05%	98.84%	36.71%	100,00%

Можно сделать вывод о нестабильности состояния в решении данного вопроса. % успеваемости по школе составляет **98,84 %** , что ниже успеваемости за последние 5 лет на **1,16%**.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

- стабильные показатели качества образования в целом по школе и по большинству учебных предметов в сравнении с прошлым учебным годом;
- продолжение образования выпускниками школы.

Однако рост результативности работы с интеллектуально способными учащимися недостаточный.

Большая проблема состоит в связи с родителями неуспевающих, которые недостаточно

интересуются успеваемостью ребенка, зачастую родители не приходят даже на родительские собрания и на вызовы классного руководителя и администрации школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
на 2018-2019 учебный год

№ п/	Наименование показателя	Количество
1	Количество семей	79
	в них детей всего	123
	из них количество детей, посещающих ДОУ	22
	из них количество детей, не организованных	4
	из них количество детей-школьников	91
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	88
	из них студенты СПО	5
	из них студенты ВУЗ	1
2.	Количество семей, находящихся в СОП	0
	в них детей всего	0
	из них количество детей, посещающих ДОУ	0
	из них количество детей, не организованных	0
	из них количество детей-школьников	0
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	0
	из них студенты СПО	0
	из них студенты ВУЗ	0
3.	Количество многодетных семей	5
	в них детей всего	16
	из них количество детей, посещающих ДОУ	4
	из них количество детей, не организованных	1
	из них количество детей-школьников	8
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	8
	из них студенты СПО	3
	из них студенты ВУЗ	0
4.	Количество неполных семей	32
	в них детей всего	46
	из них количество детей, посещающих ДОУ	5
	из них количество детей, не организованных	0
	из них количество детей-школьников	40
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	40
	из них студенты СПО	1
	из них студенты ВУЗ	0
5.	Количество малообеспеченных семей	4
	в них детей всего	7
	из них количество детей, посещающих ДОУ	3
	из них количество детей, не организованных	0
	из них количество детей-школьников	4
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	4
	из них студенты СПО	0
	из них студенты ВУЗ	0
6.	Опекаемые:	1
	из них сироты:	0
7.	Дети из семей вынужденных переселенцев (удостоверение	0
8.	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе (общее количество)	1

	из них дети-инвалиды, подлежащие обучению на дому по медицинским показаниям	0
9.	Дети-инвалиды, живущие в микрорайоне ОО, не подлежащие	0
1	Обучающиеся, состоящие на ВШУ:	1
11	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	0
12	Обучающиеся, состоящие на ОКУР	0
13	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	0
14	Количество семей группы «риска», состоящие на ВШУ	0
	в них детей всего	0
	из них количество детей, посещающих ДОУ	0
	из них количество детей, не организованных	0
	из них количество детей-школьников	0
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	0
	из них студенты СПО	0
	из них студенты ВУЗ	0
15	Прогноз приема в 1-й класс на 2019-2020	13
16	Прогноз приема в 10-й класс на 2019-2020	0

Внимание классных руководителей и социального педагога школы было обращено на неполные семьи и малообеспеченные семьи, как правило это матери-одиночки или родители находящиеся в разводе. Часть родителей из данных семей хорошо справляется со своими обязанностями, но некоторым необходима помощь. В 2018 году в школе работал консультативный пункт, куда могли обратиться данные семьи по вопросам социальной защиты.

Для всех родителей в течении года проведена конференция, целью которой было формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса.

Семейные фестивали: «Семейный капустник» и «Под знаменем Победы» и «Школа вчера, сегодня, завтра» дали родителям возможность включиться в воспитательный процесс, а ребенку чувство гордости за свою семью.

Реализация программы дает каждому родителю, педагогу, ребенку право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

4. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Вопросы, связанные с реализацией ФГОС, всегда находились в центре внимания учителей начальной школы. Оценка достижения планируемых результатов велась учителем в ходе текущего и промежуточного оценивания, в процессе выполнения проверочных работ (предметных по русскому языку и математике и комплексной).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Она не подлежит персонифицированной оценке, отслеживалась учителем в ходе педагогических наблюдений.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строилось вокруг умения учиться. В целом, можно констатировать оптимальный уровень освоения ООП НОО обучающимися 1-4-х классов.

В начале года во 2, 3, 4, 5 классах была проведена стартовая комплексная диагностика, а конце года в 1, 2, 3, 4, 5 классах была проведена итоговая комплексная диагностика, которые проводились на основе текста и носили комплексный характер. Они дали возможность проверить все три группы результатов (предметные,

метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Клас с	Кол-во учащихс я	Уровни					
		Ниже базового		базовый		повышенный	
		старт	итогова я	старто в	итогова я	стартовая	итогова я
1	12	-	2	-	8	-	2
2	7	3	3	4	4	0	0
3	14	3	3	9	9	2	2
4	5	1	1	1	2	3	2
5	12	3	3	8	8	1	1
итог о	50	10	9	34	36	6	5

Полученные данные свидетельствуют о том, что программа 1- 5 -х классов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО учащимися усвоена в основном на базовом уровне. В начале года стартовая диагностика выявила проблемы во 3, 4, 5 классах 10 учащихся, показали уровень знаний ниже базового, но один из них повысили свой уровень знаний что и отразила диагностика. Результат итоговой диагностики оказались выше, чем в стартовой. Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходима целенаправленная и систематическая работа учителя начальных классов по формированию предметных и метапредметных умений у учащихся начальных классов.

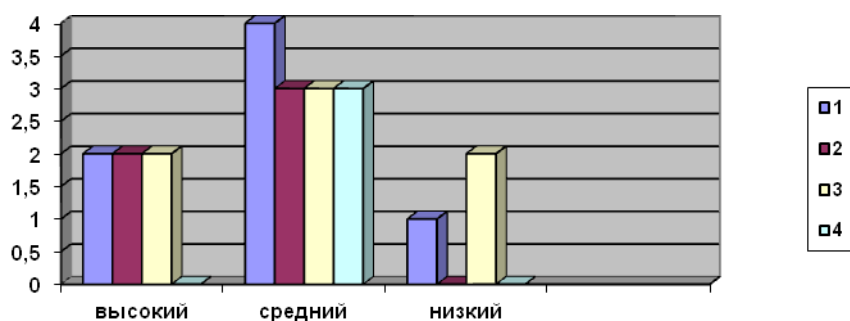
В течение года учителями ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап (сентябрь) - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап (апрель) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе.

Итоговые работы 1-4 классы выполняли все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего и итогового оценивания (в форме комплексной письменной работы) показали, что у 83 % обучающихся 1-го класса, 57 % обучающихся 2-го класса, 78% 3 – го класса, 80 % 4-го класса сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

По итогам года было проведено диагностическое исследование воспитанности по методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.



Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Методы и формы работы педагогического коллектива способствуют положительному результату и успешному повышению уровня воспитанности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения:

1. Систематическое проведение классных часов и внеклассных мероприятий в классе с целью повышения уровня сплоченности и формирования коммуникативных навыков общения;
2. Участие во внеурочных мероприятиях с целью повышения уровня воспитанности.

О качестве реализации образовательной программы школы свидетельствуют итоги независимой экспертизы качества образования.

В целях изучения качества образования в муниципальных образовательных учреждениях Саратовской области, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, на основании приказа Министерства образования Саратовской области от 28.10.2016 №3390 «Об участие в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2 и 5 классах (на начало учебного года), в соответствии с приказом комитета по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района от 31.10.2016 года № 1317-од «Об участие в проведении Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2 и 5 классах (на начало учебного года)»

В данном мониторинговом исследовании принимали участие учащиеся 4- 5–го класса.

**Итоговая таблица мониторинговых исследований комплексной диагностики
в 2018 – 2019 года**

1.	Количество обучающихся 4-х классов (статистика на май 2018 года)	14	100,00
1.Р.1.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по русскому языку (успеваемость)</i>	14	100,00

1.Р.2.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по русскому языку (качество знаний)</i>	7	50,00
1.М.1.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по математике</i>	14	100,00
1.М.2.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по математике</i>	10	71,43
1.ОМ.1.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по окружающему миру</i>	14	100,00
1.ОМ.2.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по окружающему миру</i>	12	85,71
1.Л.1.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок по литературному чтению</i>	14	100,00
1.Л.2.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по литературному чтению</i>	12	85,71
2.	Результаты независимой диагностики в 4-х классах (Всероссийских проверочные работы - далее ВПР):		
2.Р.	Русский язык: (количество участников диагностики)	9	100,00
2.Р.1.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	9	100,00
2.Р.2.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	8	88,89
2.М.	Математика: (количество участников диагностики)	12	100,00
2.М.1.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	12	100,00
2.М.2.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	10	83,33
2.ОМ.	Окружающий мир: (количество участников диагностики)	11	100,00
2.ОМ.1.	<i>Количество обучающихся, не имеющих неудовлетворительных оценок</i>	11	100,00
2.ОМ.2.	<i>Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»</i>	7	63,64
3.1.	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по русскому языку	6	66,67
3.2.	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по математике	7	58,33

3.3.	Количество обучающихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по окружающему миру	2	18,18
4.	Количество выпускников начальной школы, получивших похвальные листы	0	0,00
5.	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях (каждый обучающийся учитывается единожды на каждом этапе)	13	
5.1.	регионального уровня (3-й этап)	3	21,43
5.2.	федерального уровня	3	21,43
5.3.	международного уровня	0	0,00
6.	Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, научных конференций, смотров, конкурсов (каждый обучающийся учитывается единожды на каждом этапе)	10	
6.1.	регионального уровня (3-й этап)	2	14,29
6.2.	федерального уровня	1	7,14
6.3.	международного уровня	0	0,00
II	Надпредметные компетенции		
7.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений (<i>каждый из этих обучающихся справился с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам: русский язык (задания 2,3(2),7,12-16), математика (задания 3,9,10,11), окружающий мир (задания 3,6,8,10))</i>)	3	21,43
8.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов (каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам из блоков ПООП НОО <i>ученик получит возможность научиться</i>): по математике - 6,8,9,11, по русскому языку - 1,4,12,13,14,15, по окружающему миру - 6,7,9.	7	50,00
III	Ключевые компетенции		
9.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем развития учебной мотивации (Методика «Изучения мотивации обучения у младших	7	50,00

	школьников» М.Р. Гинзбурга)		
10.	Количество обучающихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности (Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой)	13	92,86

• **Состояние преподаваемых предметов с 2016 по 2018 г**

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	2016 Кач. зна-й	Класс	2017 Кач. зна-й	Класс	2018 Кач. зна-й
1	Математика	Сайфулина А. Г. Головнёва О.Е.	2	75%	3	66 %	4	- 12,5%
2	Русский язык	Сайфулина А. Г. Головнёва О.Е.	2	100 %	3	44%	4	- 25%
1	Математика	Качаева Н.И.	1	-	2	69,2 %	3	71,4 %
2	Русский язык	Качаева Н.И.	1	-	2	66,7 %	3	50%
1	Математика	Головнёва О.Е.	3	53,8 %	4	54%	1	-
2	Русский язык	Головнёва О.Е.	3	27,3 %	4	46,2 %	1	-
1	Математика	Бутылкина Ю.Г.	-	-	1	-	2	54,5%
2	Русский язык	Бутылкина Ю.Г.	-	-	1	-	2	70%

Качество знаний по результатам мониторинга понизилась на 19% по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом по русскому языку, повысилась на 2,2% по математике.

Результаты мониторинговых исследований показали, что все обучающиеся справились с диагностической работой. Качество знаний повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом по русскому языку. Доля обучающихся подтвердивших отметки сохранилась по сравнению с предыдущем годом.

По итогам 2017 – 2018 учебного года качество знаний по предметам гуманитарно-эстетического цикла:

Учитель	Предмет	Класс	Качество знаний
Юдкина Н.В.	Русский язык	5	67%
		6	54%

		7	27%
		8	50%
		9	64%
	Литература	5	67%
		6	77%
		7	55%
		8	70%
		9	71%
	Краеведение	5	67%
Егерева О.П.	Музыка	3	100%
		5	100%
		6	100%
		7	100%
	ИЗО	3	100%
		5	100%
		6	100%
		7	100%
	Технология	3	100%
		5	100%
		6	100%
		7	100%
		8	100%
	Искусство	8	86%
		9	100%
	Краеведение /Черчение	8	79%
	Дизайн	8	93%
Иватов Г.Т.	Физическая культура	2 – 9 кл.	100%
Качаева Н.И.	История	6	77%
Веретенникова С.А.	История	5	33%
		7	36%
		8	80%
		9	73%
Тимофеева М.В.	Обществознание	5	33%
		6	84%
		7	55%
		8	80%
		9	71%

План контроля выполнен полностью. За учебный год проведены административные контрольные работы, в ходе которых проверялись различные навыки и умения обучающихся. По всем проверкам сделаны выводы и предложения по устранению выявленных недостатков.

Каждую четверть учителя делали анализ работы по итогам четверти, искали пути повышения качества знаний обучающихся.

В 5 классе в апреле была проведена ВПР по русскому языку, истории. В конце

учебного года во всех классах прошли административные итоговые контрольные работы в различных формах (тестирование + сочинение, изложение) согласно плану ШМО.

Итоги переводных экзаменационных работ (2016 – 2017 уч. г.)

Фамилия имя отчество учителя	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний
Юдкина Наталья Владимировна	Русский язык	5	100	33%
		6	100	50%
		7	100	45%
		8	93	60%

Фамилия имя отчество учителя	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний
Веретенникова Светлана Анатольевна	История	5	100	67%
		6	100	54%

Результативность обучения (за отчетный период: сентябрь – декабрь 2017 г.)

Качество образования по предмету. Педагоги ШМО гуманитарно-эстетического цикла систематически проводят диагностико-аналитическую деятельность. В течение полугодия учителя вели диагностику качества ЗУН по итогам входного и полуугодового контроля знаний, по итогам 2-х четвертей.

Учитель	Предмет	Класс	Четверть	Качество знаний
Юдкина Н.В.	Русский язык	5	I	40%
		6	I	50%
		7	I	45%
		8	I	50%
		9	I	45%
	Литература	5	I	100%
		6	I	50%
		7	I	73%
		8	I	60%
Егерова О.П.	Краеведение	5	I	100%
		5	I	100%
		6	I	100%
		7	I	100%
		8	I	100%
	Технология	5	I	100%
		6	I	100%
		7	I	100%
		8	I	100%
Иватов Г.Т.	Краеведение /Черчение	8	I	80% 90%
		2	I	100%

	культура			
		3	I	86%
		4	I	100%
		5	I	100%
		6	I	100%
		7	I	100%
		8	I	100%
		9	I	91%
Качаева Н.И.	История	7	I	45,5%
Антонова Н.В.	История	5	I	78%
		6	I	0%
		8	I	60%
		9	I	45%
Тимофеева М.В.	Обществознание	5	I	89%
		6	I	50%
		7	I	73%
		8	I	55%
		9	I	64%

Учитель	Предмет	Класс	Четверть	Качество знаний
Юдкина Н.В.	Русский язык	5	II	30%
		6	II	50%
		7	II	50%
		8	II	40%
		9	II	45%
	Литература	5	II	80%
		6	II	50%
		7	II	75%
		8	II	60%
		9	II	73%
	Краеведение	5	II	100%
Егерова О.П.	ИЗО	5	II	100%
		6	II	100%
		7	II	100%
	Технология	5	II	100%
		6	II	100%
		7	II	100%
		8	II	80%
	Краеведение /Черчение	8	II	70% 90%
Иватов Г.Т.	Физическая культура	2	II	100%
		3	II	86%
		4	II	100%
		5	II	100%
		6	II	100%

		7	II	91%
		8	II	100%
		9	II	91%
Качаева Н.И.	История	7	II	75%
Антонова Н.В.	История	5	II	78%
		6	II	50%
		8	II	56%
		9	II	64%
Тимофеева М.В.	Обществознание	5	II	44%
		6	II	0%
		7	II	75%
		8	II	30%
		9	II	45%

Качество знаний по русскому языку снизилось в 5 классе на 10% и в 8 кл. – на 10%. Повысилось в 7 классе на 5 %. По литературе качество знаний снизилось в 5 классе на 20%. Повысилось в 7 классе на 2%, в 9 классе – на 18%. Причины снижения качества знаний по русскому языку в 5 классе – это, по моему мнению, низкая мотивация к обучению у некоторых детей, слабое развитие навыков самостоятельной работы, особенно при выполнении контрольных работ, проверочных работ, тестов, также домашнего задания, узкий кругозор, бедный словарный запас, низкий уровень развития речи, отсутствие речевых умений при написании творческих работ.

Техника чтения у некоторых ребят очень низкая. Дети не умеют пересказывать текст, не владеют навыками работы с текстом, не умеют отвечать на вопросы по содержанию текста, оценке героев произведений.

Данные проблемы затрудняют применение технологий на уроке в процессе обучения.

Произошло повышение качества знаний по истории в 7 классе на 30%. В 6 классе на 50%. Небольшое снижение произошло в 8 классе, на 4 %. В 9 классе качество повысилось на 19%.

Произошло снижение качества знаний по обществознанию в 5 классе на 45%, в 6 классе – на 50%, в 8 классе на 25%, в 9 кл. на 19%. Учащиеся нерегулярно готовят домашнее задание, не проявляют активности на уроке

Вывод: учителям-предметникам обращать внимание на качество образования учащихся 5 кл. – русский язык, обществознание; учащихся 6,7,8 кл. – литература, обществознание; уч-ся 9 кл. – обществознание.

Результативность обучения (за отчетный период - 2018 г.)

Качество образования по предмету. Педагоги ШМО естественно – математического цикла систематически занимаются диагностико-аналитической деятельностью. В течение года учителя вели диагностику качества ЗУН по итогам стартового, полугодового, годового контроля знаний, четвертей, года.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Классы										
			1 ч		2 ч		3 ч		4 ч		Год 2018	
			К.з	усп	К.з	усп	К.з	усп	К.з	усп	К.з	усп
Шепеле	физик	7кл	64	100	58	100	80	100	80	100	90	100

ва Т.Г.	а	8кл	11	100	22	100	43	100	43	100	43	100
		9кл	45	100	55	100	50	100	50	100	50	100
Рудая А.П.	Химия	8 кл	11	100	10	100	70	100	72	100	83	100
		9 кл	36	100	64	100	71	100	71	100	72	100
Рудая А.П.	География	5	80	100	91	100	83	100	92	100	100	100
		6	0	100	100	100	36	100	60	100	60	100
		7	70	100	67	100	90	100	100	100	100	100
		8	40	100	40	100	64	100	71	100	71	100
		9	55	100	82	100	67	100	67	100	67	100
Рудая А.П.	Биология	5	100	100	100	100	92	100	92	100	92	100
		6	50	100	50	100	54	100	63	100	73	100
		7	50	100	75	100	90	100	90	100	90	100
		8	50	100	50	100	70	100	71	100	71	100
		9	73	100	82	100	50	100	50	100	17	100
Веретенникова С.А.	математика	5	100	33	100	0	100	33	100	33	100	33
		7	100	37	95,5	27						
Тимофеева М.В.	математика	7	-	-	-	-	36	100	23	100	27	100
Шепелева Т.Г	математика	6	60	100	50	100	50	100	50	100	50	100
		Алг7	31	100	50	100						
		Геом7	38	100	42	100	43	100	43	100	43	100
		9		100		100	17	100	17	100	17	100
Антонова Н.В.	Информатика	5	100	100	100	100						
		6 кл	100	100	100	100						
		7 кл	100	100	80	100						
		8	78	100	82	100						
		9	82	100	50	100						
Антонова Н.В.	математика	6	50	100	50	100						
Тимофеева М.В.	Алгебра	8	20	100	20	100						
	геометрия		11	100	10	100						

Вывод: Качество образования по предмету – среднее. Учителям следует обратить внимание на качество образования учащихся 7 класса, особенно по математике.

В течение учебного года учителя предметники вели работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в 9 классе. Тщательно были разобраны ДЕМО-версии по предметам, изучены критерии оценивания, структура экзаменационной работы, проведены тренировочные работы. Подготовка проводилась как на уроках, так и во время консультаций.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе

ФИО	Кол-во учащихся	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Средний балл
-----	-----------------	--------------	------------	----------------	-------------	-------------	--------------

	ихся						
Шепелева Т.Г.	14	93	50	86	7	7	3,4
Рудая А.П.	14	86	57	57	28	14	3,7

Рекомендации: учителям-предметникам совершенствовать работу по подготовке к итоговой аттестации обучающихся, усилить работу над соответствием годовых и экзаменационных оценок

Итоги ГИА в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом

Предмет	2016 - 2017			2017 - 2018		
	Успеваемо сть	Качество	Соотве тствие	Успеваемо сть	Качество	Соотве тствие
математика	100	17	83	93	50	86
география	100	67	50	86	57	57

Вывод: следует усилить работу учителей над соответствием годовых и экзаменационных оценок.

Получению таких результатов способствовали методические условия: правильность выбора учебных программ, УМК нового поколения, наличие разработок по предмету, использование инновационных технологий (компьютер, мультимедийная установка), обмен опытом через взаимопосещение уроков, итоги работы по темам самообразования, квалифицированная методическая помощь;

кадровые условия: уровень профессиональной компетенции педагогов, непрерывное образование (посещение областных и районных семинаров), обучение информационным технологиям на курсах, нормативно-правовые условия: обеспеченность программами; организационные условия: режим работы ОУ, рациональная организация труда.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий с соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом утвержденных изменений от 02.01.2016 № 3, образовательной программой и основной образовательной программой начального общего образования. Учебные занятия проводились в соответствии с расписанием, составленным в соответствии с требованиями СанПин и утвержденным директором школы.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня и 6-и в классах 2 уровня. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом кружков, секций и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 60 минут. В

1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 – 9 классы - пятидневная рабочая неделя.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Питание: для обучающихся организован горячее питание, выдается буфетная продукция. Учащимся начальных классов дополнительно выдается молоко.

Медицинское обслуживание учащихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, закрепленного ФАПа «п. Лощинный».

6. Оценка востребованности выпускников

По окончании МОУ «ООШ п.Лощинный» следующее распределение выпускников в 2018 учебном году:

- «Энгельсский промышленно – экономический техникум» – 2 учащихся
- «Энгельсский колледж профессиональных технологий»– 2 учащихся
- Финансово – технологический колледж – 1 учащийся
- филиал ФГБОУ ВО Самарский государственный университет путей сообщения – 1 учащийся
- Энгельсский механико-технологический техникум – 3 учащихся
- МОУ СОШ №5 имени В. Хомяковой, МОУ СОШ № 1 – 2 учащихся
- Саратовский областной базовый медицинский колледж – 1 учащийся.
- Колледж радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова – 1 учащийся

Данные трудоустройства за последние три года приведены в таблице:

Год	Количество выпускников 9 –х классов	Количество выпускников продолживших обучение в 10 классе	Количество выпускников продолживших обучение в ССузах	Не продолжают обучение (указать причину)
2014-2015	14	0	13	1 (прошла курсы парикмахера)
2015-2016	9	2	7	-
2016-2017	6	1	5	-
2017-2018	14	2	11	1 повторный год обучения

Анализ показывает, успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, что достаточно стабильным остается

количество выпускников, продолживших обучение в ССУЗах.

Также выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования области. Специальности выбираемые выпускниками в основном связаны с социально - экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

7. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МОУ «ООШ п. Лощинный» в настоящее время кадровый состав школы представляют 11 педагогов.

В школе работают педагоги, которые имеют грамоты Министерства образования РФ и Министерства образования Саратовской области:

- Егерева О.П., Иватов Г.Т.- награждены грамотой Министерства образования РФ и СО.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2018 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование			Стаж								
	Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-30 лет	Свыше 30 лет	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Руководящие работники	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	
Педагогические работники	7	1	1	1	1	1	6	1	1	0	8	1
Всего	8	1	1	1	1	1	6	1	1	0	8	1

Почетный работник общего образования РФ: 0

Отличник народного просвещения: 0

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награжден: 2

Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области награжден: 3

Почетной грамотой Главы администрации ЭМР награждены: 2

Почетной грамотой Комитета по образованию награждены: 3

В школе работает профессиональный, квалифицированный педагогический коллектив.

Курсовая подготовка

Учебный год	Общее число педагогических работников	Прошли курсы в СарИПКиПРО	Институт дополнительного образования СГУ (программа «Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования: содержание и механизмы реализации».)
2013	15	12	10
2014	15	2	1
2015	14	2	1
2016	14	3	3
2017	12	8	2

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

С целью организации методической работы в школе работает 4 методических объединения ШМО начальных классов, ШМО естественно – математического цикла, ШМО гуманитарного цикла, ШМО классных руководителей. Формами методической работы являются семинары, предметные декады, недели открытых уроков. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия. Педагоги школы ориентированы на внедрение в образовательный процесс системно - деятельностного подхода обучения и функционированию в режиме развития. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

Вывод: Кадровая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, реализацию заявленных программ способно реализовать и достижение поставленных целей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Составлен перспективный график аттестации

педагогических работников до 2019 года.

Актуальными на данный момент остаются основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Повышение квалификации учителей осуществлялось строго по графику. Все направленные на учебу учителя успешно закончили курсы и получили удостоверения и свидетельства.

Актуальными на данный момент остаются основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты
4. Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

8. Оценка материально-технической базы

В школе, на втором этаже, имеется библиотека, где кроме учебных пособий и учебников, учащийся могут найти познавательную, историческую, художественную литературу по своим интересам. Ребята могут работать в библиотеке, где имеют возможность воспользоваться консультацией библиотекаря. В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборатории, компьютерный класс, спортивный зал - общим количеством 14 помещений.

10 предметных кабинетов оснащены видео, аудио и компьютерной техникой.

Информатизация МОУ «ООШ п. Лощинный».

1. В школе функционируют 1 компьютерный класс, 9 рабочих мест.
2. Создана школьная сеть с выходом в Интернет, объединяющая компьютерный класс, администрацию, библиотеку, предметные кабинеты.
3. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) кабинет директора,

Библиотека школы оснащена компьютером (рабочее место библиотекаря). Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки. С 1 по 9 классы учебники выдаются учащимся бесплатно.

Штат работников библиотеки - 1

Ф.И.О. библиотекаря – Рудая Анастасия Павловна

Дата, год рождения библиотекаря – 22.12.1992

Число читателей - 102

с 1 по 4 классы - 38

с 5 по 9 классы - 54

с 10-11 классы - 0

пед. коллектив – 15

прочие – 3

Процент охвата учащихся – 100

учителей - 100

Всего книжный фонд - 1772

в том числе: учебники - 871

худ. лит-ра и прочее - 901

Книговыдача всего - 1186

Средняя посещаемость в день – 13

Посещаемость за год – 762

Нагрузка на одного работника по выдаче книг – 130

Обращаемость книжного фонда – 30%

За текущий год проведено:

Библиотечных уроков- 6

Обзоры кн.выставок - 9

Устные журналы –0

Участие в педагогических советах - 2

в родительских собраниях - 1

Массовые мероприятия – 2

В библиотеке ведётся электронный каталог книг и учебников, и в ближайшее время планируется подключить локальную сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, есть учебники которым более 5 - ти лет. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

4. Оснащены компьютерами и презентационным оборудованием предметные кабинеты истории, биологии, ИЗО, начальных классов.

Обеспеченность оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Процент оснащения
Кабинет информатики	электронные образовательные ресурсы	65
	методическая литература	60
	наглядность	65
	учебники	100
Математика	электронные образовательные ресурсы	45
	методическая литература	50
	наглядность	55
	учебники	100
Русский язык	электронные образовательные ресурсы	56
	методическая литература	54
	наглядность	35

	учебники	100
Биология	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	45
	наглядность	55
	учебники	100
География	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	50
	наглядность	45
	учебники	100
Технология	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	30
	наглядность	32
	учебники	100
Физика	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	55
	наглядность	25
	учебники	100
Химия	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	40
	наглядность	5
	учебники	100
Спорт зал	электронные образовательные ресурсы	35
	методическая литература	55
	наглядность	55
	учебники	100

Учебно – методическое обеспечение

Предмет	Процент оснащения	Перечень необходимого
Начальные классы (4 кабинета)	50 % (2 кабинета)	Еще 2 кабинета школьную мебель
физика	30% (устаревшее оборудование)	Кабинет физики
химия	5% (старые таблицы)	Кабинет химии
биология	55%	Кабинет биологии
география	65%	Кабинет географии
история	50%	Кабинет истории
информатика	100%	-
Русский язык и литература	35%	Кабинет русского языка и литературы
Ино (английский язык)	0%	Кабинет ИНО

ВЫВОД: Школа обеспечена не в полном объеме необходимым оборудованием: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов стандартов обучения.

5. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерные классы и Интернет.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал.

В школе имеется 1 спортивный зал.

Материально-техническая база пополняется не постоянно и тем самым идет в разрез с планом развития школы в рамках реализации национального проекта «Модернизация образования».

За бюджетные средства 2015 году приобретен комплект мебели для начального класса. Учебники пополняются ежегодно.

В 2018 году проведен косметический ремонт учебных кабинетов, заменены светильники в кабинетах начальных классов, математики, установлены софиты над досками, проведена замена деревянных оконных блоков на пластиковые в количестве 2 штук, замена двери запасного выхода - 1 шт., установлены двери в кабины школьных туалетов, отремонтирован спортивный зал, демонтаж цветочных клумб и хозяйственной территории.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «ООШ п. Лощинный» функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (протокол педагогического совета № 1 от 30.08.2014г.) Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой, обучающимися, педагогами, администрацией.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативно-правовой базы школы, образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности, оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;

- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются способные дети.

1. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса

Приоритетными направлениями деятельности служб сопровождения являются: педагогическое сопровождение – индивидуально дифференцированный подход учителя к каждому ученику, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс; уважительное отношение учителя к ученику. Вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность. Сотрудничество всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. социальное сопровождение - формирование системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Обеспечение сбалансированного двухразового горячего питания учащихся, индивидуальное обучение на дому детей-инвалидов; предоставление льготного питания учащимся отдельных категорий; организация оздоровительных лагерей на базе школы, трудовые бригады учащихся; содействие учащимся школы в отдыхе в летний период. психологическое сопровождение - создание условий для психологически комфортного пребывания в различных условиях, обеспечение психологической защиты при осуществлении преемственности при переходе учащихся на другую ступень обучения. Диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися.

Беседы с родителями, консультации, информационное сопровождение - своевременность, точность, увлекательность, адресность информации о здоровье - детям.

Постоянная сменная информация в классных уголках здоровья; вопросы развития и здоровья детей на родительских собраниях. Лекции в школе специалистов гигиены и охраны здоровья детей и подростков. Выход в Интернет, свой сайт.

2. Соблюдение требований техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности.

За 2018 год устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, о чем записывается в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике);

производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Выводы.

На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п. Лощинный» установлено:

1. В школе сформирована система управления, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации;
2. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и ГОС.
3. Качество подготовки выпускников достаточное и соответствует требованиям стандартов.
4. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, полнота выполнения образовательных программ выполняется.
5. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.
6. Стабильно функционируют ученический, педагогический и родительский коллективы;
7. Соблюдение требований СанПиН осуществляется, соблюдение санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.
8. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательных программ. Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Общие выводы

Поставленные задачи в основном выполнены. При всех положительных результатах, имеющих место на сегодняшний день, следует отметить недоработки:

все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и низкомотивированными учащимися, работа по предотвращению пропусков без уважительных причин, имеют место случаи порчи школьного имущества.

ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩЕГО ГОДА

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрение Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную

деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Профессиональная переподготовка педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта основного общего образования.
3. Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация кабинетов технология, музыки, географии, математики.
4. Активное использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы в целях прохождения курсовой подготовки.
5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования. Реализация программы электронный дневник и электронный журнал.
6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Увеличение охвата школьников платными образовательными услугами. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
7. Реализация общественно-государственного управления образованием.
8. Развитие самоуправления в учреждении.

На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, областных и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Начальное общее образование, основное общее образование
1.1	Общая численность учащихся	104 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 человек/ 48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 23 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 8,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек/3,0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 28 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 9 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 9 %
1.29.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 28%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 9%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м